MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
1° ISTITUTO COMPRENSIVO
MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO
Tel 0775/288628 Fax 0775/288628 E-Mail fric83300c@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PER CAMPI D'ESPERIENZA E DISCIPLINE

IL CURRICOLO

PREMESSA

L'attuale organizzazione scolastica degli Istituti Comprensivi, che si basa sulla verticalizzazione di tre ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado), determina la possibilità di realizzare una continuità educativo-metodologico-didattica, nonché una dinamicità dei contenuti ed un impianto organizzativo unitario.

In questo contesto il nostro Istituto si pone l'obiettivo di garantire, attraverso un curricolo verticale, il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo.

Il Curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

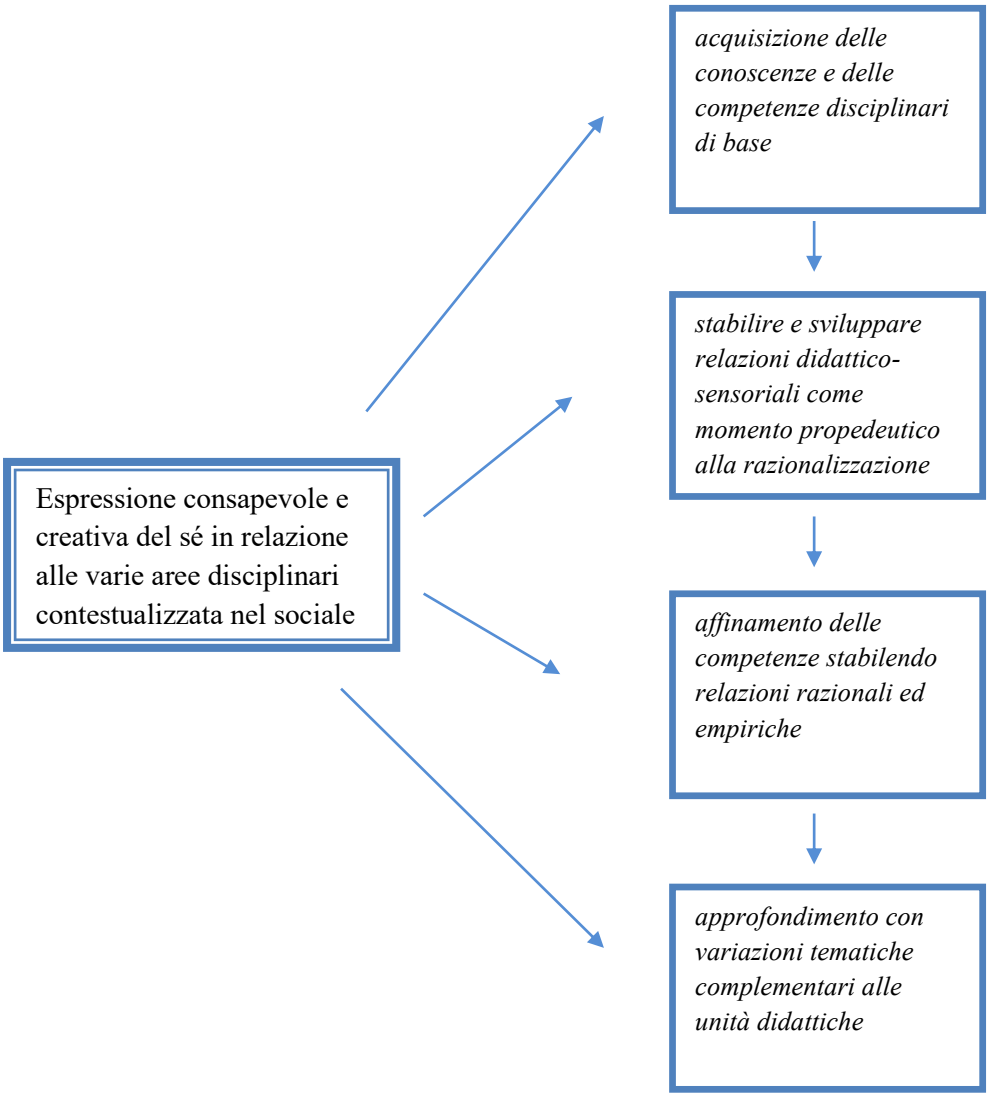
La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati il sapere, il saper fare, il saper essere (conoscenze, abilità e competenze).

Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro **bisogni e motivazioni**, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza delle esperienze formative precedenti.

Il nostro Istituto si propone quindi, un percorso educativo formativo unitario negli obiettivi e nei contenuti ma differenziato a seconda delle fasce d'età. Per realizzare tale percorso concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico; contrasta la dispersione; valorizza le inclinazioni di ciascuno.

In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e accompagna ciascuno di essi nell'elaborare il senso della propria esperienza e nel promuovere la pratica consapevole della cittadinanza.

Il **processo di apprendimento** è graduale e progressivo, come evidenzia lo schema seguente:



Nel mettere in pratica un curricolo verticale per competenze, gli insegnanti devono avere chiari il profilo finale, le strade da percorrere sulla base dei bisogni degli allievi, gli strumenti necessari, considerando seriamente l'idea di ... insegnare-apprendere-valutare insieme ...

CURRICOLO VERTICALE: *DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE*

CAMPI DI ESPERIENZA					
INFANZIA	*I discorsi e le parole*	*La conoscenza del mondo*	*Il sé e l'altro*	*Il corpo ed il movimento*	*Linguaggi, creatività, espressione*
DISCIPLINE					
PRIMARIA	*Italiano Inglese*	*Matematica Scienze Tecnologia*	*Storia Geografia Religione Citt. e Costituzione*	*Educazione fisica*	*Arte e immagine Musica*
DISCIPLINE					
SECONDARIA I GRADO	*Italiano Inglese Francese*	*Matematica Scienze Tecnologia*	*Storia Geografia Religione Citt. e Costituzione*	*Educazione fisica*	*Arte e immagine Musica*

L'organizzazione del curricolo verticale è stata preceduta dalla riflessione e condivisione di un lessico di base. Si è concordato sul significato dei seguenti termini: **curricolo, conoscenza, abilità, competenza, capacità, padronanza, orientamento, indicatore.**

LESSICO CONDIVISO

CURRICOLO ---> percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza, affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

CONOSCENZE ---> contenuti, teorie, principi, concetti, termini, argomenti, regole, tecniche applicative, (saperi) procedure, metodi

ABILITÀ ---> esecuzioni semplici, non necessariamente coniugate con altre

COMPETENZE ---> applicazione concreta di conoscenze e abilità in contesti diversi (saper fare)

CAPACITÀ --- > controllo di ciò che si conosce e si sa fare in funzione dell'autoapprendimento continuo (saper essere)

PADRONANZA --- > un elevato grado di competenza, competenza di qualità

ORIENTAMENTO ---> processo formativo finalizzato a conoscere, conoscersi, valutare, scegliere

INDICATORE ---- > un mezzo per fornire informazioni in rapporto allo scopo per cui lo si è scelto

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Nell'ambito di un progetto articolato di ricerca sperimentazione sulla continuità educativa, il Primo Istituto Comprensivo Monte San Giovanni Campano ritiene fondamentale procedere alla costruzione e al coordinamento del curricolo, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo, alla luce delle Indicazioni Nazionali del 2012 e delle competenze-chiave europee.

L'elaborazione del curricolo verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione delle scuole nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni Scolastiche.

Il Curricolo del Primo Istituto Comprensivo Monte San Giovanni Campano, sintetizzando, è l'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni a partire dalle loro effettive esigenze concretamente rilevate e sulla base anche della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento.

Esso costituisce il percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria; rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto.

Tanto le indicazioni normative nazionali che quelle europee identificano le seguenti **competenze chiave**, da perseguire al termine del percorso obbligatorio di istruzione.

L'Istituto Comprensivo le recepisce e le fa proprie:

- **La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

- **La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

- **La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

- **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

- **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

- **La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

- **Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

- **Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

- **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

- **Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

- **Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

In questa prospettiva la scuola persegue alcuni **obiettivi primari**:

- Insegnare a ricomporre le conoscenze superando la frammentazione delle discipline.
- Promuovere la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi
- Diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale società si possono affrontare e risolvere attraverso una collaborazione fra le nazioni, fra le discipline, fra le culture.
- Promuovere l'impegno per una cittadinanza responsabile e rispettosa della legalità**.**

Il Curricolo è comunque un documento aperto, suscettibile di modifiche e integrazioni

METODOLOGIA – TECNICHE – STRATEGIE

- **LEZIONE FRONTALE**

FINALITA': far acquisire competenze a un maggior numero di alunni e contribuisce a sollevare e chiarire dubbi.

- **DIDATTICA LABORATORIALE**

FINALITA': far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.

- **COOPERATIVE LEARNING**

FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri.

- **PROBLEM SOLVING**

FINALITA': migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data.

- **PEER EDUCATION**

FINALITA': la peer education riattiva la socializzazione all'interno del gruppo classe attraverso un metodo di apprendimento che prevede un approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze in virtù di una relazione orizzontale tra chi insegna e chi apprende.

- **TUTORING**

FINALITA': favorire la responsabilizzazione; sul piano dell'insegnamento, rendere più efficace la comunicazione didattica.

- **BRAIN STORMING**

FINALITA': Migliorare la creatività, in quanto si vuole far emergere il più alto numero di idee, fattive e realizzabili, posto un argomento dato.

Favorire, inoltre, l'abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità.

- **INDIVIDUALIZZAZIONE**

FINALITA': raggiungere gli obiettivi fondamentali del curricolo attraverso strategie mirate.

COMPETENZE TRASVERSALI D'ISTITUTO

1. Lavorare con e per gli altri
2. Saper ascoltare nella madrelingua e nella lingua straniera
3. Comprendere e utilizzare i linguaggi verbali e non verbali
4. Comprendere testi, raccogliere, interpretare ed elaborare dati
5. Problem solving
6. Acquisire un metodo di studio
7. Organizzare informazioni
8. Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio

1. LAVORARE CON E PER GLI ALTRI			
Termine Scuola dell'Infanzia	**Termine classe terza Scuola Primaria**	**Termine classe quinta Scuola Primaria**	**Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado**
Organizza una semplice attività ludica a piccolissimi gruppi.	Organizza un'attività ludica a piccoli gruppi, definisce le fasi d'esecuzione e gli incarichi.	Progetta, sulle indicazioni di una traccia data, un lavoro/attività: ne definisce le fasi d'esecuzione, tempi ed incarichi.	Progetta autonomamente un lavoro individuandone fasi, incarichi, tempi.
Avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune.	Avanza proposte per la scelta e la realizzazione di una attività ludica o non.	Avanza proposte per la realizzazione di un progetto.	Avanza proposte per l'attuazione di un progetto mettendo in atto strategie per il superamento di difficoltà.
Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso.	Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso o un lavoro iniziato.	Evidenzia senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso.	Evidenzia senso di responsabilità e capacità di gestione di un lavoro di gruppo.
Rispetta i tempi d'esecuzione di semplici e facili compiti.	Rispetta i tempi d'esecuzione di semplici compiti.	Rispetta i tempi d'esecuzione di un lavoro/attività.	Rispetta scrupolosamente i tempi di esecuzione di un lavoro/progetto.
Esprime su domande – stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.	Esprime su domande – stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.	Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune.	Valuta i risultati e suggerisce modifiche ai processi di un lavoro comune.
Rispetta alcune regole di convivenza civile.	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile.	Conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile.	Interiorizza e trasmette regole di convivenza civile.
Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.	Matura maggiore consapevolezza del sé.
Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.
Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.
Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno.	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune.	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune.	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune.

2. SAPER ASCOLTARE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE			
Termine Scuola dell'Infanzia	**Termine classe terza Scuola Primaria**	**Termine classe quinta Scuola Primaria**	**Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado**
Ascoltando una semplice conversazione tra compagni ne individua l'argomento.	Individua il contesto comunicativo di un semplice dialogo (chi parla, di cosa e dove).	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione, ne coglie il contenuto essenziale, la premessa e la conclusione.	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione/discussione, ne coglie il contenuto essenziale, la premessa e la conclusione.
Comprende la mancanza di conclusione in un semplice racconto.	Comprende la mancanza di una adeguata conclusione in un racconto.	Comprende un semplice discorso/argomento: se ha un filo logico, se la conclusione è congrua alla premessa.	Coglie il filo logico di un discorso/argomento ed inferisce la conclusione della premessa.
Risponde in modo pertinente a semplici domande.	Risponde in modo pertinente alle domande.	Comprende la pertinenza o me- no degli interventi altrui.	Comprende la pertinenza o meno degli interventi altrui.
	Deduce da un semplice contesto parole sconosciute.	Guidato, distingue le informazioni essenziali da quelle secondarie .	Distingue autonomamente le informazioni essenziali da quelle secondarie.
		Deduce dal contesto parole sconosciute.	Deduce da contesti diversi parole sconosciute.
Intuisce, su domande -stimolo, l'intenzione comunicativa di chi parla.	Intuisce l'intenzione comunicativa di chi parla.	Comprende lo scopo del messaggio ascoltato.	Comprende e valuta lo scopo del messaggio ascoltato.

2. COMPRENDERE E UTILIZZARE I LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI			
Termine Scuola dell'Infanzia	**Termine classe terza ScuolaPrimaria**	**Termine classe quinta Scuola Primaria**	**Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado**
Individua nelle immagini i colori primari e secondari.	Individua nei dipinti i diversi colori usati.	Individua nei dipinti i colori dominanti e li mette in relazione allo stato d'animo.	Individua nelle opere d'arte materiali e tecniche usate e li mette in relazione allo stato d'animo.
Riconosce e utilizza materiali diversi per realizzare prodotti.	Riconosce e utilizza materiali di- versi per realizzare prodotti.	Intuisce ed utilizza, su guida dell'insegnante, nei testi espressivo-estetico-letterari eventuali tecniche espressive.	Comprende ed utilizza, autonomamente, nei testi espressivo-estetico- letterari le tecniche espressive.
Intuisce il significato di un messaggio musicale, di una breve e semplice poesia.	Intuisce il significato di un messaggio musicale, di un oggetto in un contesto, vicino e non, alla sua esperienza.	Intuisce il significato e la funzione di un messaggio musicale, di un dipinto, di un oggetto in un contesto storico-culturale.	Comprende opere musicali ed artisti- che, ricerca informazioni, significati e funzioni anche in relazione al contesto storico-culturale.
Si identifica in un personaggio nel drammatizzare una storiella o un cartone animato.	Si identifica in diversi personaggi nel drammatizzare un semplice racconto o una esperienza.	Si cala nel personaggio da interpretare in una drammatizzazione e/o rappresentazione teatrale.	Si identifica nel personaggio da interpretare in una drammatizzazione e/o rappresentazione teatrale.
Inventa semplici e brevi storielle.	Produce a livello di gioco semplicissime strofe a rime baciate.	Inventa semplici e brevi poesie, fiabe, racconti.	Inventa poesie, storie, racconti.
Riconosce e riproduce suoni e rumori nell'ambiente naturale.	Riconosce, riproduce e scrive suoni onomatopeici.	Riproduce semplici canti o filastrocche accompagnandosi col suono di strumenti poveri.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali.
Esprime con semplici disegni spontanei uno o più particolari di un vissuto.	Esprime con disegni una o più scene di vissuto.	Esprime in linguaggio pittorico/grafico un'esperienza, un testo poetico e/o musicale.	Traduce in linguaggio pittorico/grafico un'esperienza, un testo poetico e/o musicale.
Esegue canti per imitazione e li accompagna col ritmo corporeo.	Esegue canti per imitazioni accompagnati con semplici passi di danza spontanea.	Esegue e crea sequenze di ritmi grafici-sonori- motori.	Usa intenzionalmente gli strumenti della comunicazione visiva, sonora, motoria per esprimere idee e senti- menti.
		Apprezza "il bello" nelle varie forme artistiche e nella realtà, in un'ottica di conoscenza e tutela.	Apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale e si attiva per la loro tutela.

		Approcci all'uso del computer per la lettura e la riproduzione di semplici messaggi scritti e per immagini.	Utilizza strumenti informatici per la scrittura e l’archiviazione di documenti, per la presentazione di dati, relazioni… e per la navigazione in Internet.

3. COMPRENDERE TESTI NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE			
Termine Scuola dell'Infanzia	**Termine classe terza Scuola Primaria**	**Termine classe quinta Scuola Primaria**	**Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado**
Ascolta storie osserva e legge immagini e ne comprende il senso globale.	Legge semplici e brevi testi verbali (decodifica strumentale e contenutiva) rispettando le pause.	Legge in modo espressivo rispettando la punteggiatura.	Legge in modo attivo facendo previsioni sullo svolgimento e sulle conclusioni della vicenda narrata.
	Coglie il senso globale del testo.	Coglie il senso globale del testo.	Identifica il senso globale di un testo.
Individua i legami logici tra due-tre immagini in sequenza.	Intuisce lo scopo di un testo.	Distingue alcuni generi, tipi di testo; ne individua lo scopo.	Distingue tipologie testuali ed intenzioni comunicative.
Intuisce in un racconto ciò che è fantastico e ciò che è reale.	Rileva i legami tra i nuclei semantici individuali e le strutture. Individua la struttura di alcuni testi narrativi (fiaba, favole).	Individua e/o ricava, dall'analisi di un testo, la struttura della superficie testuale (premessa, capoversi) e la struttura fonda- mentale di alcuni testi narrativi, pragmatici, descrittivi.	Individua l'organizzazione formale e riconosce le caratteristiche strutturali delle varie tipologie testuali.
Intuisce contenuto e sequenze di un breve racconto.	Individua contenuto e sequenze di un semplice testo.	Isola unità informative; unità e tecniche espressive di un testo.	Divide in sequenze un testo, ne ri- conosce tipologie e stile.
Completa semplici tabelle o schemi, predisposti dall'insegnante, stabilendo connessioni tra simboli non convenzionali e significato.	Completa semplici schemi logici e tabelle predisposte stabilendo connessioni, relazioni tra concetti.	Decodifica e/o ricava e riusa schemi logici, tabelle, mappe, procedure, ecc ... , stabilendo connessioni, relazioni e rapporti tra concetti.	Interpreta ed elabora schemi logici, tabelle, mappe mettendo in relazione concetti.
Rielabora oralmente un semplice racconto (Drammatizzazione libera di una semplice fiaba).	Parafrasa oralmente un testo semplice e breve (cambia la persona grammaticale).	Parafrasa un semplice e breve testo (cambia il punto di vista, il destinatario, le parti dialogate e viceversa) muta disposizione delle sequenze - trasforma i tempi.	Riscrive un testo letterario introducendo modifiche di ordine contenutistico e stilistico.

4. RACCOGLIERE, INTERPRETARE ED ELABORARE DATI ANCHE CON SUPPORTI DIGITALI			
Termine Scuola dell'Infanzia	**Termine classe terza Scuola Primaria**	**Termine classe quinta ScuolaPrimaria**	**Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado**
Individua in un racconto verbale e iconico il messaggio informativo essenziale .	Da semplici testi verbali individua le unità espressive e/o informative essenziali (sequenze, contenuto) e li tra- sforma in testi iconici.	Da testi verbali isola le unità espressive e le unità informative: sequenze, contenuti, procedure, itinerari, percentuali, ecc.. e li trasforma in testi non verbali.	Estrapola dati e parti specifiche, da testi verbali, che traduce in grafici, tabelle, schemi.
E' capace di raggruppare e ordinare secondo criteri usando semplici simboli per registrare.	Da semplici testi non verbali (tabelle, diagramma a colonna, di Eulero-Venn a cornice) ricava concetti, relazioni di concetti ed elabora un suo semplice prodotto.	Da testi non verbali (griglie, tabelle, istogrammi, diagrammi a colonna, di flusso, a torta; piante, carte geografi-che) ricava concetti, relazioni, connessioni, rapporti ed elabora un suo prodotto.	Da grafici, tabelle, schemi ricava concetti, relazioni, connessioni e produce un testo verbale personale ed originale.
Utilizza semplici strumenti predisposti dall'insegnante per raccogliere semplici dati.	Sa utilizzare strumenti predisposti dalle insegnanti per raccogliere dati.	Sa costruire ed usare semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dati.	Costruisce ed usa strumenti per raccogliere e registrare dati che interpreta e traduce in un testo verbale.
Inventa o ricostruisce una piccola e semplice storia alla luce dei nuovi dati.	Ricostruisce un semplice testo scritto-orale alla luce dei nuovi dati.	Ricostruisce o modifica una semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati.	Sulla base di nuove conoscenze, modifica i concetti già acquisiti.
	Individua in un semplice testo (orale e/o scritto) parole sconosciute e ne chiede il significato all'insegnante.	Usa il vocabolario (edizione semplificata per bambini) in modo funzionale; esaminati 2- 3 concetti di una parola individua quello pertinente al contesto.	Utilizza strumenti di consultazione per dare risposta ai propri dubbi linguistici; riconosce e comprende il tipo di informazione che colloca nel giusto contesto.

5. PROBLEM SOLVING			
Termine Scuola dell'Infanzia	**Termine classe terza Scuola Primaria**	**Termine classe quinta Scuola Primaria**	**Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado**
Intuisce l'esistenza di un "disagio" o problema legato ai suoi bisogni nell'ambito di gioco e/o di semplici esperienze quotidiane.	Comprende nell'ambito della sua esperienza, l'esistenza di un problema di varia natura.	Problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni, sottoposti alla sua osservazione o riflessione, dall'insegnante.	Riconosce ed analizza avvenimenti, fenomeni, contesti osservati.
		Analizza un semplice problema nelle sue diverse componenti seguendo anche una traccia.	Analizza un problema complesso scomponendolo in parti semplici.
Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza (stimolato da domande).	Intuisce le cause e la conseguenza di un semplice problema (su domanda stimolo dell'insegnante).	Coglie (su domanda stimolo) gli eventi e gli aspetti di un problema, ne coglie causa e conseguenza e le colloca nel tempo e nello spazio.	Riconosce cause ed effetti di un problema ed è in grado di contestualizzarli.
Formula ipotesi anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema.	Formula ipotesi, non sempre fattibili, per la risoluzione di un semplice problema (approcci al concetto di fattibilità).	Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema.	Ipotizza possibili soluzioni di un problema.
	Fra due ipotesi date intuisce la più giustificabile in relazione alle possibili conseguenze.	Fra diverse ipotesi date, individua la più conveniente e la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti.	Individua tra varie soluzioni di un problema quelle più ammissibili alla luce dei possibili effetti.
		Valuta le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri.	Valuta i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui.

6. ACQUISIRE METODO DI STUDIO			
Termine Scuola dell'Infanzia	**Termine classe terza Scuola Primaria**	**Termine classe quinta Scuola Primaria**	**Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado**
Definisce, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.	Definisce, su domande stimolo dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile "compito".	Sa individuare , con la guida di una traccia data dall'insegnante, sequenze di azioni per recuperare le conoscenze.	Individua, autonomamente, sequenze di azioni per recuperare e ritenere le conoscenze.
Ipotizza, molto approssimativamente, tempi di esecuzione di un compito.	Ipotizza, approssimativamente, tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Ipotizza e rispetta tempi e modi di esecuzione di un lavoro.
		Inizia ad usare strategie di memorizzazione: segni convenzionali (lettere e numeri) per la sequenza e gerarchia di pochi concetti.	Usa strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia dei concetti.
Utilizza semplici strumenti (frecce, tabelle, simboli non convenzionali) predisposti dall'insegnante, per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti.	Utilizza semplici strumenti predisposti dall'insegnante, per la sequenza e le gerarchie e la relazione di semplici e pochi concetti.	Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti.	Utilizza strumenti, mappe di vario tipo, tabelle … per mettere in relazione concetti.

7. ORGANIZZARE INFORMAZIONI			
Termine Scuola dell'Infanzia	**Termine classe terza Scuola Primaria**	**Termine classe quinta Scuola Primaria**	**Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado**
Riconosce e discrimina dati (ricettivo-sensoriali) secondo un criterio stabilito e li sistema secondo criteri di pertinenza (es: rimette a posto il materiale strutturato).	Seleziona dati percettivo senso- riali secondo 1-2 criteri stabiliti e li sistema secondo criteri di pertinenza.	Seleziona significati (concetti) secondo criteri di pertinenza e si avvia a sistemarli gerarchicamente.	Seleziona conoscenze secondo principi di attinenza e le dispone in ordine gerarchico.
Costruisce insiemi con materiale strutturato e non.	Costruisce insiemi e sottoinsiemi con materiale strutturato e non; li rappresenta graficamente in strumenti predisposti dall'insegnante.	Classifica un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi (concetti fondamentali e non).	Scompone un argomento complesso in parti semplici che classifica in base all'importanza.
	Utilizza lo schema organizzato di un semplice argomento, predisposto dall'insegnante.	Predispone lo schema organizzato di un argomento, con l'aiuto dell'insegnante.	Predispone, in modo autonomo, lo schema organizzato di un argomento.

8. SAPER CONTESTUALIZZARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO			
Termine Scuola dell'Infanzia	**Termine classe terza Scuola Primaria**	**Termine classe quinta Scuola Primaria**	**Termine classe terza Scuola Secondaria di I grado**
Riordina sequenze di due tre immagini relative ad una esperienza.	Ordina fatti legati alla esperienza diretta e a quella degli altri secondo punti di riferimento dati (adesso-prima-dopo).	Ordina fatti non legati alla sua esperienza secondo punti di riferimento (prima-dopo- durante).	Ordina eventi lontani dalla propria esperienza sulla base degli operatori spazio-temporali.
Misura il tempo molto approssimativamente, facendo riferimento alla scansione della giornata e della settimana.	Misura il tempo con uno strumento comune (orologio - calendario).	Usa adeguatamente le capacità di misura del tempo (settimana- mesi-anni).	Usa le unità di misura del tempo a breve e lungo termine.
	Rileva la contemporaneità in semplici situazioni di esperienza e in facili racconti.	Rileva la contemporaneità in situazioni e racconti più complessi.	Rileva la contemporaneità in situazioni e racconti complessi ed articolati.
Intuisce fenomeni che si ripetono con regolarità (compleanni, festività,...).	Individua fenomeni che si ripeto- no con regolarità (compleanni, festività,..)	Individua l'evento o la congiuntura da cui ha inizio un periodo facendo riferimento a fatti esperienziali e non.	Individua le circostanze da cui trae origine un periodo riferendosi a fatti esperienziali e non.
Intuisce le fasi dello sviluppo delle persone nel tempo e il cambiamento delle stagioni.	Riconosce il cambiamento confrontando situazioni esperienziali.	Riconosce il cambiamento confrontando situazioni esperienziali e non.	Riconosce cambiamenti e ricorsività in situazioni esperienziali e non.
Esegue un semplice percorso limitato e noto seguendo punti di riferimento (davanti-dietro- destra- sinistra).	Rappresenta un semplice percorso da lui sperimentato in uno spazio limitato e noto stabilendo punti di riferimento e lo trascrive utilizzando: destra- sinistra, so- pra-sotto, davanti- dietro.	Progetta un percorso in uno spazio limitato stabilendo punti di riferimento e lo descrive cominciando ad usare i punti cardinali.	Dato uno spazio esteso, progetta un itinerario fissando punti di riferimento e lo descrive usando gli indicatori topologici.

Definisce la posizione di se stesso e degli oggetti in relazione a punti di riferimento.	Definisce la posizione relativa di un oggetto utilizzando punti di riferimento (sopra, sotto, ...).	Definisce la posizione di un punto su una carta utilizzando reticoli.	Definisce posizioni utilizzando carte di vario tipo.
Intuisce, dietro stimolo dell'insegnante, connessioni, relazioni fra elementi di un fatto, di un ambiente.	Intuisce connessioni relazioni fra elementi di un fatto, di un ambiente.	Scopre, con l'aiuto dell'insegnante o meno, connessioni, interrelazioni fra elementi di un fenomeno, di un problema, di un avvenimento, …	Stabilisce relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento di un problema.
		Utilizza uno schema (predisposto dall'insegnante) per l'analisi e la ricostruzione di un quadro d'ambiente e/o di civiltà.	Elabora mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi e la ricostruzione di ambienti e/o civiltà.

COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

"I discorsi e le parole"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **3 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Sviluppare un repertorio linguistico adeguate alle esperienze vissute • Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e nel comunicare agli altri le proprie esperienze e pensieri e le proprie emozioni • Apprezzare e sperimentare il linguaggio • Essere consapevole della propria lingua materna • Ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie • Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana • Sperimentare le prime forme di comunicazione	• Memorizzare in modo corretto semplici filastrocche • Acquistare fiducia nelle proprie capacità di scambi comunicativi con i pari e gli adulti. • Conoscere le parole legate alle emozioni • Memorizzare poesie e canti • Usare creativamente il linguaggio verbale insieme a quelli grafico e gestuale • Capire che ci sono lingue diverse da quella materna • Leggere immagini • Riordinare in sequenza una semplice storia • Collegare figure e immagini a sequenze narrative • Cogliere analogie e differenze simboliche nei segni e nelle tracce grafiche • Scoprire e sperimentare forme e modalità per lasciare intenzionalmente tracce grafiche • Rappresentare la realtà in modo originale	**Il sé e l'altro** • Sviluppare sentimenti positivi nei confronti degli altri • Rispettare le regole **Il corpo e il movimento** • Mettersi in relazione con gli altri • Rappresentare il proprio corpo in posizione statica **Linguaggi, creatività, espressione** • Usare con intenzionalità i mezzi espressivi • Esprimere e comunicare con voce e corpo **La conoscenza del mondo** • Usare criteri per mettere in relazione cose e oggetti

“I discorsi e le parole”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **4 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Sviluppare un repertorio linguistico adeguate alle esperienze vissute • Sviluppare fiducia e motivazione nell’esprimere e nel comunicare agli altri le proprie esperienze e pensieri e le proprie emozioni • Apprezzare e sperimentare il linguaggio • Essere consapevole della propria lingua materna • Ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie • Arricchire e rendere preciso il proprio lessico • Apprezzare e sperimentare le prime forme di comunicazione • Sviluppare la padronanza d’uso della lingua italiana	• Prestare attenzione ad un racconto • Raccontare ciò che viene ascoltato • Rappresentare simbolicamente le parole • Ascoltare, comprendere e raccontare una narrazione • Esprimere i propri pensieri • Comunicare le emozioni personali manifestate in un vissuto • Sperimentare e condividere il piacere della recitazione accompagnata dalla gestualità • Comprendere testi narrati e letti • Ipotizzare il significato di parole nuove • Avviarsi alla scrittura associando lettere a immagini • Utilizzare intenzionalmente segni e tracce grafiche per comunicare	**Il sé e l’altro** • Sviluppare sentimenti positivi nei confronti degli altri • Rispettare le regole **Il corpo e il movimento** • Associare rime e filastrocche a movimenti e gesti • Assumere posture corrette in situazioni statiche e dinamiche **Linguaggi, creatività, espressione** • Usare varie tecniche • Esprimersi e comunicare con voce e corpo **La conoscenza del mondo** • Usare criteri per mettere in relazione cose e oggetti

“I discorsi e le parole”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **5 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Sviluppare un repertorio linguistico adeguate alle esperienze vissute • Sviluppare fiducia e motivazione nell’esprimere e nel comunicare agli altri le proprie esperienze e pensieri e le proprie emozioni • Apprezzare e sperimentare il linguaggio • Essere consapevole della propria lingua materna • Ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie • Arricchire e rendere preciso il proprio lessico • Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura • Apprezzare e sperimentare le prime forme di comunicazione scritta • Sviluppare la padronanza d’uso della lingua italiana	• Utilizzare nuovi termini in modo appropriato • Scoprire legami logici e tra parole • Acquisire abilità di dialogo per mettersi in relazione con i pari e gli adulti • Sperimentare forme di scrittura • Riconoscere ed esprimere stati d’animo ed emozioni vissuti da altri • Sperimentare la cadenza ritmica della recitazione in rima • Sperimentare semplici forme comunicative • Individuare personaggi, tempi e luoghi di un racconto • Riferire e rappresentare narrazioni e letture di storie • Discriminare segni grafici a fini comunicativi • Discriminare grafemi da altri segni grafici • Sperimentare la comunicazione con una varietà di strumenti, materiali, segni grafici, anche informatici	**Il sé e l’altro** • Conoscere tradizioni ed usanze del proprio territorio • Chiedere e dare aiuto e sostegno • Esprimere e condividere idee ed emozioni **Il corpo e il movimento** • Tradurre in gesti e movimenti espressioni verbali o situazioni raccontate • Potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale • Associare filastrocche e poesie a movimenti e gesti **Linguaggi, creatività, espressione** • Distinguere tra segno grafico e scrittura • Rappresentare graficamente esperienze e vissuti con diverse tecniche **La conoscenza del mondo** • Operare classificazioni, identificare criteri di raggruppamenti • Riconoscere aspetti del tempo e dello spazio in relazione con il proprio vissuto

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. Interagisce con i compagni realizzando pratiche collaborative.
2. È capace di attenzione costante per periodi sempre più lunghi.
3. Legge testi letterari di vario genere e ne comprende il significato.
4. Esercita una iniziale capacità di controllo della propria comprensione nella lettura.
5. Analizza e descrive la realtà attraverso la lettura e la scrittura.
6. Comprende ed utilizza un lessico sempre più ricco.
7. Svolge una iniziale attività di riflessione sulla lingua.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima - ITALIANO

Indicatore: ASCOLTARE E COMPRENDERE	Indicatore: COMUNICARE ORALMENTE	Indicatore: LEGGERE E COMPRENDERE	Indicatore: SCRIVERE	Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA
Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative. Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni di vario tipo. Ascoltare letture di semplici testi di diverse tipologie, comprendendo i contenuti essenziali	Interagire nelle conversazioni rispettando le regole e chiedere chiarimenti. Riferire esperienze personali in modo coerente e coeso. Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale.	Utilizzare tecniche di lettura in contesti diversi Leggere, comprendere semplici testi e memorizzare brevi filastrocche. Cogliere il significato di semplici testi letti.	Riprodurre e scrivere autonomamente parole e brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo, utilizzando correttamente lo spazio grafico. Scrivere le didascalie di una sequenza di immagini con l'uso dei connettivi temporali. Scrivere frasi relative al proprio vissuto e brevi descrizioni. Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Arricchire il lessico, riflettendo sul significato delle parole. Riconoscere e utilizzare i principali segni d'interpunzione (punto fermo, virgola, punto esclamativo e punto interrogativo).

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda - ITALIANO

Indicatore: ASCOLTARE E COMPRENDERE	Indicatore: COMUNICARE ORALMENTE	Indicatore: LEGGERE E COMPRENDERE	Indicatore: SCRIVERE	Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA
Ascoltare e comprendere semplici testi cogliendone senso globale e le informazioni principali. Ascoltare e comprendere comunicazioni diverse per tipologia e funzione proposte sia da adulti che da coetanei.	Interagire nelle conversazioni rispettando le regole. Saper riferire esperienze personali in modo coerente e coeso. Seguire un ordine temporale e logico nel riferire i testi letti o ascoltati.	Utilizzare forme di letture diverse funzionali allo scopo. Leggere in modo scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali. Memorizzare testi poetici.	Rielaborare e produrre semplici testi: descrittivi, narrativi e regolativi. Scrivere le didascalie di una sequenza di immagini con l'uso dei connettivi temporali e/o logici Scrivere testi relativi al proprio vissuto	Intuire le basilari caratteristiche morfo-sintattiche della frase. Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche Riconoscere e utilizzare i principali segni di interpunzione. Individuare e arricchire la frase minima.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza - ITALIANO

Indicatore: ASCOLTARE E COMPRENDERE	Indicatore: COMUNICARE ORALMENTE	Indicatore: LEGGERE E COMPRENDERE	Indicatore: SCRIVERE	Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA
Ascoltare, in modo attivo, messaggi, consegne, istruzioni, spiegazioni, narrazioni per trarne le principali informazioni. Ascoltare letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni implicite ed esplicite.	Comunicare oralmente, in modo chiaro ed efficace, per conversare, discutere, porre domande, formulare richieste, esprimere opinioni…rispettando i turni di intervento e i punti di vista altrui. Raccontare oralmente una storia fantastica, rispettando l'ordine cronologico e logico. Produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo.	Leggere e comprendere testi di diversa tipologia (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici), cogliendone la struttura, la funzione, gli elementi significativi. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Produrre semplici testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi). Scrivere testi relativi al proprio vissuto riflettendo sulle proprie emozioni. Sintetizzare un testo.	Conoscere gli elementi principali della frase. Riconoscere e utilizzare le parti variabili del discorso. Riconoscere e utilizzare i principali segni di interpunzione. Usare correttamente accento, apostrofo e elisione. Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

1. Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un registro linguistico il più possibile adeguato alla situazione ed esprimendo la propria opinione su un argomento dato.
2. Comprende testi di tipo diverso, ascoltati o letti, in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
3. Produce e/o rielabora correttamente testi di diverso tipo.
4. Riconosce la struttura della lingua, le sue funzioni e gli usi. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta - ITALIANO

Indicatore: ASCOLTARE E COMPRENDERE	Indicatore: COMUNICARE ORALMENTE	Indicatore: LEGGERE E COMPRENDERE	Indicatore: SCRIVERE	Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA
Prestare attenzione nelle conversazioni partecipando alle interazioni comunicative in maniera pertinente. Ascoltare letture di testi di diverse tipologie riconoscendole.	Interagire nelle conversazioni rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente. Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico. Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente.	Leggere in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura. Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e argomentativi ricavandone la struttura e il genere. Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici cogliendone il significato e riconoscendo alcune figure retoriche.	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura e utilizzando i connettivi logici, spaziali e temporali. Scrivere storie ed esperienze utilizzando consapevolmente alcune semplici strategie narrative: punto di vista, discorso diretto-indiretto, narratore esterno...	Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali. Utilizzare in modo consapevole la punteggiatura.

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta - ITALIANO

Indicatore: ASCOLTARE E COMPRENDERE	Indicatore: COMUNICARE ORALMENTE	Indicatore: LEGGERE E COMPRENDERE	Indicatore: SCRIVERE	Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA
Prestare attenzione nelle conversazioni interagendo negli scambi operativi in maniera pertinente esprimendo opinioni personali tenendo conto degli interventi altrui. Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative.	Ascoltare e comprendere diversi tipi di testo, cogliendone le informazioni principali. Riferire i contenuti essenziali dei testi letti seguendo un ordine temporale e logico. Verbalizzare progetti e/o testi narrativi, descrittivi, informativi, argomentativi, regolativi utilizzando i linguaggi specifici. Saper parafrasare le conoscenze acquisite.	Leggere e comprendere diversi tipi di testo cogliendone le informazioni principali. Utilizzare forme di lettura diverse (a voce alta, silenziosa) funzionali allo scopo. Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici cogliendone il significato e riconoscendone le figure retoriche.	Produrre, manipolare e rielaborare testi di tipo diverso. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, opinioni, stati d'animo in modo adeguato allo scopo ed al destinatario. Produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa partendo da un testo dato.	Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali. Arricchire il lessico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

ITALIANO

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo.
- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTARE E PARLARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LEGGERE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRIVERE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLETTERE
Ascoltare testi di diverso tipo e individuarne: scopo, argomento e informazioni principali. Prendere appunti. Raccontare esperienze personali o di studio in modo logico e cronologico adeguando il registro all'argomento e alla situazione. Esporre e motivare le proprie ragioni.	Leggere in modo silenzioso e ad alta voce. Comprendere testi di vario tipo.	Scrivere testi coerenti e coesi (aderenza alla traccia, ricchezza dei contenuti, correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà lessicale). Saper sintetizzare in vari modi testi letti e ascoltati. Utilizzare un programma di videoscrittura.	Condurre forme di analisi grammaticale a livello fonologico, morfologico e sintattico. Consultare il dizionario. Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi nella produzione scritta.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTARE E PARLARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LEGGERE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRIVERE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLETTERE
Ascoltare testi e messaggi orali, riconoscerne tipologia e scopo, selezionare le informazioni, comprenderle e rielaborarle. Prendere appunti. Riferire argomenti di studio e non in modo chiaro, completo, utilizzando il lessico specifico. Esporre , confrontare e motivare le proprie ragioni.	Leggere **a**d alta voce in modo espressivo e fluido. Leggere in modo silenzioso testi di varia tipologia applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione e strategie differenziate. Leggere e selezionare da un testo le informazioni più significative, organizzarle e rielaborarle in maniera personale. Comprendere testi di varia tipologia e forma identificandone le caratteristiche fondamentali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici).	Scrivere testi coerenti e coesi (aderenza alla traccia, ricchezza dei contenuti, correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà e specificità lessicale) Saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.	Riconoscere, identificare e analizzare le strutture linguistiche a livello fonologico, morfologico e sintattico. Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi nella produzione scritta.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTARE E PARLARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LEGGERE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRIVERE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLETTERE
Ascoltare testi e messaggi orali, riconoscerne tipologia e scopo, selezionare le informazioni, comprenderle e rielaborarle, operando collegamenti interdisciplinari. Prendere appunti. Ascoltare e confrontare opinioni e punti di vista diversi sostenendo, attraverso argomentazioni pertinenti, il proprio.	Leggere ad alta voce in modo espressivo. Leggere in modalità silenziosa testi di varia tipologia mettendo in atto strategie differenziate di lettura attiva. Comprendere i testi letti e formulare ipotesi interpretative.	Scrivere testi coerenti e coesi (aderenza alla traccia, ricchezza dei contenuti, correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà e specificità lessicale) adeguati all'argomento, allo scopo, alla situazione, al destinatario, al registro e al genere. Saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale	Riconoscere, identificare e analizzare le strutture linguistiche a livello fonologico, morfologico e sintattico con particolare attenzione della frase complessa. Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi nella produzione scritta

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. L'alunno riconosce e comprende semplici messaggi orali.
2. Interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima - INGLESE

Indicatore: RICEZIONE ORALE (ascolto)	Indicatore: RICEZIONE SCRITTA (lettura)	Indicatore: PRODUZIONE ORALE
Ascoltare e comprendere semplici messaggi ed eseguire istruzioni e procedure. Identificare parole legate agli ambiti lessicali relativi a: colori, arredi scolastici ,numeri (fino a	Comprendere semplici parole relative all'ambiente in cui si vive. Riconoscere la forma scritta di parole familiari su semplici cartelli nelle più comuni situazioni familiari	Riconoscere e riprodurre suoni della L2. Nominare oggetti, persone, colori, animali.

10), famiglia, alcune parti del corpo, animali, ed associarle ad immagini Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni sugli oggetti.		

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda - INGLESE

Indicatore: RICEZIONE ORALE (ascolto)	Indicatore: RICEZIONE SCRITTA (lettura)	Indicatore: PRODUZIONE ORALE
Ascoltare, identificare e comprendere semplici messaggi. Ascoltare, identificare e comprendere parole, semplici strutture, funzioni comunicative legate agli ambiti lessicali relativi a: formule di saluto, formule augurali (compleanno), i numeri entro il venti, i componenti della famiglia, le posizioni nello spazio, gli animali, le parti del corpo.	Riconoscere e associare a immagini parole, semplici frasi, formule augurali.	Saper utilizzare suoni e ritmi della L2. Nominare oggetti, colori, persone, animali. Eseguire una canzone.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza - INGLESE

Indicatore: RICEZIONE ORALE (ascolto)	Indicatore: RICEZIONE SCRITTA (lettura)	Indicatore: PRODUZIONE ORALE	Indicatore: PRODUZIONE SCRITTA
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comprendere ed eseguire istruzioni relative a se stesso, ai compagni alla famiglia.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Interagire con i compagni producendo semplici frasi riferite ad oggetti, situazioni, luoghi, persone, situazioni note. Utilizzare espressioni e frasi memorizzate, adatte alle varie situazioni. Interagire nel gioco, comunicare in scambi di informazioni semplici e di routine.	Scrivere parole, semplici frasi di uso quotidiano e brevi testi relativi al proprio vissuto e alle attività svolte in classe.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

1. Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
2. Comprende testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole conosciute e frasi basilari.
3. Comunica ed interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete.
4. Scrive semplici messaggi e brevi testi su argomenti familiari.

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta - INGLESE

Indicatore: RICEZIONE ORALE (ascolto)	Indicatore: RICEZIONE SCRITTA (lettura)	Indicatore: PRODUZIONE ORALE	Indicatore: PRODUZIONE SCRITTA	Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA
Ascoltare e comprendere semplici frasi di uso quotidiano, identificando le parole chiave ed il senso generale del discorso. Saper comprendere le diversità fonologiche fra la lingua madre e la L2.	Saper leggere semplici testi cogliendone il significato globale con l'ausilio di supporti visivi. Leggere brevi testi tematici, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali.	Interagire nelle conversazioni rispettando le regole. Saper improntare un breve dialogo in relazione ad argomenti noti e di carattere personale. Saper ripetere in L2 brevi filastrocche e scioglilingua.	Saper descrivere animali, luoghi ed oggetti utilizzando vocaboli e frasi precedentemente ascoltate o leggendo testi tematici.	Intuire le basilari caratteristiche morfo-sintattiche della frase in L2 .

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta - INGLESE

Indicatore: RICEZIONE ORALE (ascolto)	Indicatore: RICEZIONE SCRITTA (lettura)	Indicatore: PRODUZIONE ORALE	Indicatore: PRODUZIONE SCRITTA	Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA
Comprendere frasi di uso quotidiano e di argomenti noti, identificando le parole chiave ed il senso generale del discorso. Ascoltare e comprendere comunicazioni diverse per tipologia e funzione.	Saper leggere brevi testi cogliendo il significato globale delle frasi anche con il supporto di audiovisivi.	Interagire nelle conversazioni rispettando le regole. Saper descrivere se stessi, i propri familiari e persone note indicandone sia l'aspetto fisico che caratteriale. Saper ripetere in modo coerente	Saper descrivere persone e luoghi utilizzando vocaboli precedentemente incontrati durante l'ascolto o la lettura di testi simili. Saper produrre semplici messaggi come biglietti augurali o brevi	Intuire le basilari caratteristiche morfo-sintattiche della frase in L2.

		poesie, filastrocche e brevi canzoni in L2.	lettere.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (riconducibili al livello A2 del *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e\o leggendo. Descrivere semplici illustrazioni. Utilizzare lessico e funzioni acquisite in	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Scrivere semplici testi.	Conoscere le principali regole grammaticali e saperle applicare anche in contesti comunicativi differenti.

si parla di argomenti conosciuti	situazioni di lavoro di coppia. Sostenere una semplice conversazione utilizzando, correttamente, forme di saluto /congedo formali e informali parlando di abilità, possesso, gusti. Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo e rispondendo a domande, fornendo dati personali.			

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO
Comprendere i punti essenziali di un discorso , a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.	Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate. Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	Saper elaborare testi su argomenti noti. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	Conoscere le principali regole grammaticali e saperle applicare anche in contesti comunicativi differenti.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO
Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Conoscere le regole grammaticali e saperle usare anche in contesti comunicativi differenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

FRANCESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (riconducibili al livello A2 del *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno è in grado di comprendere oralmente e per iscritto semplici messaggi per soddisfare bisogni concreti e legati alla propria esperienza quotidiana.
- L'alunno è in grado di interagire oralmente e per iscritto utilizzando espressioni e semplici testi relativi ad ambiti familiari e sociali.
- L'alunno è in grado di produrre oralmente e per iscritto semplici messaggi per soddisfare bisogni immediati (sulla persona, famiglia, scuola, aspetti turistici)
- L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico –comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – FRANCESE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO
Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.	Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un lessico semplice e appropriato e dei costrutti già incontrati ascoltando e/o leggendo	Leggere e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, (accompagnati preferibilmente da supporti visivi), cogliendo il loro significato globale.	Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali, anche se formalmente difettose.	Osservare e confrontare le parole e le strutture delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – FRANCESE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO
Identificare il tema generale di un discorso inerente ad argomenti familiari e le informazioni principali su argomenti riguardanti i propri interessi e l'attualità.	Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.	Comprendere frasi essenziali e testi semplici con informazioni specifiche relative ai propri interessi.	Scrivere testi brevi e semplici per fornire informazioni personali e raccontare le proprie esperienze, per invitare qualcuno, fare gli auguri, ringraziare, utilizzando un lessico appropriato, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.	Osservare e confrontare le parole e le strutture delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, relative a codici verbali diversi.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – FRANCESE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (compr. scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e

brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	materiali di uso corrente.	ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

"La conoscenza del mondo"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **3 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Saper essere curioso ed esplorativo • Saper porre domande • Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze • Cogliere le trasformazioni naturali	• Imparare gradualmente i modi per rappresentare la realtà • Esplorare, osservare e cogliere le differenze dell'ambiente nelle stagioni • Classificare e ordinare cose e oggetti in base alle sensazioni percettive • Discriminare e interpretare eventi sonori • Sviluppare le percezioni gustative • Riconoscere le principali parti di una pianta	**I discorsi e le parole** • Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni. • Sviluppare fiducia nel comunicare agli altri i propri pensieri. **Il corpo e il movimento** • Usare il proprio corpo in diverse attività • Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo **Linguaggi, creatività, espressione** • Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e tecniche espressive **Il sé e l'altro** • Riconoscersi nel gruppo di appartenenza • Condividere spazi ed esperienze di gioco

“La conoscenza del mondo”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	*Obiettivi di apprendimento* **4 anni**	*Obiettivi Trasversali*
• Saper essere curioso ed esplorativo • Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze • Cogliere le trasformazioni naturali • Osservare con attenzione fenomeni naturali e organismi viventi	• Imparare gradualmente i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare e rappresentare la realtà • Esplorare, osservare l’ambiente nelle diverse stagioni • Classificare e ordinare cose e oggetti in base alle sensazioni percettive • Discriminare e interpretare eventi sonori • Sviluppare le percezioni gustative ampliando la gamma dei cibi assunti • Spiegare una procedura seguita in processo di trasformazione • Riconoscere le parti di una pianta e le loro funzioni	**I discorsi e le parole** • Usare il linguaggio per dare spiegazioni • Sviluppare fiducia nel comunicare agli altri i propri pensieri **Il corpo e il movimento** • Usare il proprio corpo in diverse attività • Coordinarsi con gli altri • Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo **Linguaggi, creatività, espressione** • Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e tecniche espressive **Il sé e l’altro** • Riconoscersi nel gruppo di appartenenza • Condividere spazi ed esperienze di gioco

“La conoscenza del mondo”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	*Obiettivi di apprendimento* **5 anni**	*Obiettivi Trasversali*
• Saper essere curioso ed esplorativo • Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni • Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze • Cogliere le trasformazioni naturali • Osservare con attenzione fenomeni naturali e organismi viventi • Utilizzare semplici simboli per registrare dati e fenomeni	• Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi • Sviluppare la rappresentazione mentale attraverso l’esplorazione senso-percettiva • Cogliere le differenze osservando la natura nella stagioni • Osservare, descrivere e riprodurre semplici paesaggi • Saper classificare a livello grafico gli “insiemi” di elementi rilevati durante un’osservazione • Suddividere e classificare cibi in base alle percezioni gustative • Trasferire una procedura sperimentata ad altri processi di trasformazione • Osservare, comprendere e descrivere il ciclo vitale e la trasformazione di una pianta	**I discorsi e le parole** • Usare il linguaggio per definire regole, per dare spiegazioni • Usare il linguaggio in maniera adeguate alle esperienze fatte **Il corpo e il movimento** • Mettersi in relazione con gli altri e con l’ambiente usando il corpo • Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo **Linguaggi, creatività, espressione** • Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e tecniche espressive • Usare parole appropriate per descrivere situazioni e spiegare le proprie scelte **Il sé e l’altro** • Osservare differenze e confrontare ipotesi • Dialogare discutere e confrontare ipotesi accettando i punti di vista altrui

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. Opera oltre il migliaio con le quattro operazioni.
2. Conosce ed applica strategie di calcoli.
3. Conosce le frazioni.
4. Utilizza le unità di misura convenzionali (lunghezza, capacità e peso).
5. Affronta situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni.
6. Riconosce e denomina figura geometriche piane e ne calcola i perimetri.
7. Elabora rappresentazioni grafiche.
8. Legge ed interpreta i dati di un diagramma.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima - MATEMATICA

Indicatore: NUMERI	Indicatore: SPAZIO E FIGURE	Indicatore: RELAZIONI, MISURE,DATI E PREVISIONI
Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Confondere e ordinare i numeri usando i simboli > < = Rappresentare le operazioni di unione e separazione di oggetti Eseguire concretamente e per iscritto addizioni e sottrazioni (con insiemi, con retta…) Comprendere la relazione tra addizione e sottrazione	Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa e/o attraverso una semplice mappa	Classificare oggetti e figure in base ad una data proprietà. Riconoscere semplici ritmi e sequenze Analizzare situazioni problematiche della realtà circostante e cercare soluzioni facendo ricorso alla creatività, formulando ipotesi e congetture, proponendo soluzioni.

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda - MATAMATICA

Indicatore: NUMERI	Indicatore: SPAZIO E FIGURE	Indicatore: RELAZIONI, MISURE,DATI E PREVISIONI
Rappresentare graficamente quantità numeriche attribuendo il numero alla quantità e viceversa. Leggere e scrivere numeri naturali fino al n. 100. Conoscere ed eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali, con metodi, strumenti e tecniche	Riconoscere forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante. Localizzare figure e punti nel reticolo Descrivere gli elementi significativi di una figura geometrica solida o piana e identificare se possibile gli eventuali elementi di simmetria Riconoscere e rappresentare linee,	Individuare, descrivere e costruire relazioni significative riconoscendo analogie e differenze. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.

diverse. Identificare numeri pari / dispari Conoscere, leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale sia in cifra che in parola fino al terzo ordine (h,da,u)	regioni utilizzando strumenti idonei	Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza - MATEMATICA

Indicatore: NUMERI	Indicatore: SPAZIO E FIGURE	Indicatore: RELAZIONI, MISURE,DATI E PREVISIONI
Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali entro le unità di migliaia. Eseguire con sicurezza il calcolo con i numeri naturali e decimali; leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali. Conoscere e utilizzare strategie di calcolo mentale. Acquisire il concetto di frazione e operare nell'insieme dei numeri razionali.	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Costruire, disegnare, denominare e descrivere figure geometriche. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinare misure progettare e costruire modelli concreti di vario tipo. Acquisire, a livello intuitivo, i concetti di perimetro e superficie. Conoscere il valore delle monete.	Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Conoscere e operare con le unità di misura convenzionali. Operare classificazioni in base a criteri diversi argomentando su di essi. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Utilizzare in modo appropriato il linguaggio della probabilità in situazioni di gioco e di esperienza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

1. Riconosce e utilizza numeri naturali, decimali, relativi, frazioni e percentuali in situazioni reali.
2. Esegue correttamente e con sicurezza calcoli scritti e mentali
3. Descrive, denomina, classifica e riproduce, utilizzando i vari strumenti, figure geometriche
4. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati
5. Conosce e opera con grandezze e misure
6. Conosce ed usa linguaggi logici, statistici ed informatici
7. Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta - MATEMATICA

Indicatore: NUMERI	Indicatore: SPAZIO E FIGURE	Indicatore: RELAZIONI, MISURE,DATI E PREVISIONI
Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia e i numeri decimali. Riconoscere e rappresentare il valore posizionale sia dei numeri interi che dei numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. Conoscere il concetto di frazione, il suo uso e operare conseguentemente. Avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.	Disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane identificandone gli elementi significativi. Determinare perimetro e area di una figura piana.	Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura di lunghezza, capacità, peso e superfice. Conoscere ed usare il linguaggio della logica, della statistica, della probabilità e dell'informatica. Risolvere i problemi con le quattro operazioni e le misure.

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta - MATEMATICA

Indicatore: NUMERI	Indicatore: SPAZIO E FIGURE	Indicatore: RELAZIONI, MISURE,DATI E PREVISIONI
Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni utilizzando le proprietà. Conoscere il concetto di frazione e percentuale ed operare con esse. Conoscere sistemi di notazione di numeri in uso in tempi e luoghi diversi (numeri romani).	Disegnare, descrivere, classificare figure geometriche piane, determinando perimetro e area. Acquisire il concetto di perimetro e superficie e saper trovare l'area delle figure geometriche. Acquisire il concetto di volume, saper trovare l'area ed il volume delle principali figure solide.	Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura. Risolvere problemi con le quattro operazioni e le misure. Conoscere ed usare il linguaggio della logica, della probabilità, della statistica e dell'informatica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
MATEMATICA

- Possiede sicurezza nel calcolo e stima le principali grandezze di un numero.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi; ne spiega il procedimento risolutivo eseguito controllando il processo e i risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
- Riconosce le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta differente dalla propria.
- Interpreta e utilizza il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- Applica semplici concetti di probabilità alla vita quotidiana (giochi, decisioni, ecc.)
- Possiede un atteggiamento positivo nei confronti della matematica e ha compreso come gli strumenti matematici appresi risultino utilizzabili nella realtà.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali NUMERI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SPAZIO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RELAZIONI e MISURE
Conosce il linguaggio degli insiemi. Conosce i numeri Naturali nell'insieme N. Conosce il sistema di numerazione decimale e non. Esegue correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri naturali. Applica le proprietà delle operazioni. Calcola i multipli e i divisori di un numero. Utilizza i criteri di divisibilità. Scompone in fattori primi un numero naturale. Riconosce la frazione di una figura, di un segmento o di una quantità. Individua i multipli e i divisori	Conosce gli enti geometrici fondamentali (punti, rette, segmenti nel piano) e il concetto di grandezza e misura. Riproduce figure utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso). In particolare, rappresenta punti, segmenti sul piano cartesiano. Riconosce vari tipi di angolo e li confronta. Conosce definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, ecc.). Risolve semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche dei segmenti e degli angoli.	Rappresenta e opera con gli insiemi. Legge grafici inclusi in un testo-traccia: ideogrammi; istogrammi, diagrammi a settori circolari , diagrammi cartesiani. Distingue lunghezze, ampiezze. Utilizza il Sistema Internazionale delle unità di misura, effettuando conversioni. Utilizza il sistema sessagesimale.

comuni a due o più numeri (MCD, mcm). Individua frazioni equivalenti. Identifica le frazioni proprie, improprie, apparenti. Semplifica una frazione.		

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali NUMERI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SPAZIO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RELAZIONI e MISURE
Conosce i numeri razionali dell'insieme Q+. Esegue le quattro operazioni con le frazioni. Calcola potenze di frazioni e ne riconosce le relative proprietà. Riconosce il concetto di frazione generatrice di un numero decimale. Trasforma numeri decimali in frazioni e viceversa. Approssima numeri decimali. Riconoscere il concetto di radice quadrata come operatore inverso della potenza. Calcola radici quadrate. Conosce il concetto di rapporto e proporzione. Calcola i termini incogniti di una proporzione anche applicandone le proprietà. Calcola percentuali. Conosce ed opera con grandezze direttamente ed inversamente proporzionali. Risolve problemi con le frazioni, con le proporzioni e con le percentuali (problemi di ripartizione semplice, tre semplice, ecc.).	Conosce e applica le formule dirette e inverse delle aree dei poligoni. Calcola perimetri e aree delle principali figure geometriche piane. Distingue circonferenza, cerchio e loro elementi, angoli al centro e alla circonferenza. Riconosce poligoni inscrittibili, circoscrittibili e i poligoni regolari. Risolve problemi usando le proprietà geometriche delle figure e applicando il teorema di Pitagora. . Riconosce figure congruenti, equivalenti, simili. Risolve problemi di similitudine. Riconosce semplici simmetrie assiali e centrali, traslazioni. Disegna semplici figure in scale di riduzione e ingrandimento.	Disegna ed interpreta i principali tipi di Grafico. Rappresenta problemi con tabelle e grafici. Rappresenta graficamente leggi matematiche. Utilizza la percentuale e la rappresentazione grafica per l'analisi de dati.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali NUMERI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SPAZIO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RELAZIONI, MISURE e PROBABILITA'
Conosce il concetto di numero relativo (Z) e dell'insieme dei numeri Reali. Confronta numeri relativi. Esegue le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri relativi. Riconosce e caratterizza monomi e polinomi. Riduce una espressione letterale utilizzando consapevolmente le regole formali delle operazioni con i monomi e i polinomi. Calcola il valore di un'espressione letterale. Risolve e verifica equazioni di primo grado a un'incognita. Individua relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra grandezze di varia natura e determinare l'equazione del grafico che le rappresenta.	Conosce caratteristiche e proprietà della circonferenza, del cerchio e delle sue parti. Calcola la lunghezza della circonferenza , dell'arco, l'area della superficie del cerchio e del settore circolare. Approfondisce il teorema di Pitagora con le sue applicazioni. Conosce definizioni e proprietà significative di poliedri e solidi di rotazione. Sa collegare semplici solidi ai loro sviluppi. Calcola area della superficie, il volume, e il peso di prismi e piramidi regolari. Calcola area della superficie, volume e il peso di cilindro e cono. Risolve problemi anche con solidi in rotazione.	Rappresenta graficamente leggi matematiche, dati statistici, relazioni e funzioni. Calcola la probabilità di eventi in situazioni semplici. Calcola frequenze relative e percentuali Individua media, moda e mediana

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. Osserva, analizza e descrive fenomeni.
2. Progetta semplici esperienze e ne descrive gli aspetti più importanti.
3. Analizza elementi e coglie le relazioni di un fenomeno.
4. Osserva i fenomeni e la realtà.
5. Riconosce i rapporti erbivoro-carnivoro e preda-predatore nel regno animale.
6. Riconosce le parti nella struttura della pianta.
7. Classifica materiali in base alle sue caratteristiche.
8. Riconosce il comportamento di alcune sostanze in acqua.
9. Conosce alcune caratteristiche dell'aria.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima - SCIENZE

Indicatore: OSSERVARE PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARLE	Indicatore: RICONOSCERE I FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO
Distinguere, denominare e localizzare le parti del corpo. Riconoscere gli organi di senso e denominare percezioni.	Scoprire, individuare e conoscere le proprietà di oggetti utilizzando i cinque sensi. Distinguere il mondo animale da quello vegetale. Confrontare oggetti e raggrupparli per somiglianze. Riconoscere materiali diversi in base alle loro caratteristiche fisiche.

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda - SCIENZE

Indicatore: OSSERVARE PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARLE	Indicatore: RICONOSCERE I FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO
Iniziare a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali, individuare le principali somiglianze e differenze e identificare semplici relazioni.	Cogliere i cambiamenti di stato della materia. Riflettere sul problema dei rifiuti e sulle loro possibilità di smaltimento.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza - SCIENZE

Indicatore: OSSERVARE PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI R VERIFICARLE	Indicatore: RICONOSCERE I FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO
Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, raccogliere dati, formulare ipotesi e verificarle. Conoscere i momenti principali del metodo scientifico.	Analizzare ambienti e cogliere le caratteristiche principali. Descrivere un ambiente naturale mettendolo in relazione con l'attività umana. Comprendere la necessità di rispetto dell'ambiente e dell'equilibrio uomo-natura. Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali. Descrivere i comportamenti di alcuni animali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

1. Osserva, esplora, si pone domande e sperimenta per capire i fenomeni della realtà che lo circondano.
2. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
3. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ne ha cura attivando comportamenti corretti per la tutela della propria salute.
4. Espone con chiarezza ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta - SCIENZE

Indicatore: OSSERVARE PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI R VERIFICARLE	Indicatore: RICONOSCERE I FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO
Iniziare a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali, individuare le principali somiglianze e differenze e identificare semplici relazioni.	Cogliere i cambiamenti di stato della materia. Riflettere sul problema dei rifiuti e sulle loro possibilità di smaltimento.

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta - SCIENZE

Indicatore: OSSERVARE PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI R VERIFICARLE	Indicatore: RICONOSCERE I FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO
Osservare, descrivere, sperimentare per capire i fenomeni della realtà circostante.	Riconoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, riconoscendone e descrivendone il funzionamento. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

SCIENZE

- Esplora e sperimenta nella realtà quotidiana, lo svolgersi dei fenomeni, immaginandone e verificandone le cause.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.
- Consegue una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo.
- Acquisisce la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, per adottare modelli di vita ecologicamente responsabili.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse verso l'indagine scientifica e tecnologica.
- Comprende che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive ma in continuo sviluppo, al fine di cogliere aspetti sempre nuovi, diversi e più complessi della realtà.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali FISICA e CHIMICA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASTRONOMIA e SCIENZA DELLA TERRA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali BIOLOGIA
Identificare le più comuni proprietà della materia nei suoi diversi stati fisici e le cause che determinano i passaggi di stato. Conosce il concetto di grandezza e di misura; distinguere tra misura diretta e calcolo di una misura. Conosce le proprietà della materia: in particolare distinguere tra peso e massa, tra bilancia e dinamometro e tra densità e peso specifico. Conosce la differenza tra calore e temperatura e spiega in che modo il calore si propaga. . Conosce le proprietà e i fenomeni più comuni relativi all'aria. . Conosce le proprietà dell'acqua e i fenomeni più comuni correlati. Definisce la concentrazione di una soluzione.	Riconosce la funzione del sole come motore dei principali cicli terrestri: dell'acqua, delle rocce, ecc. Identificare il suolo come ecosistema e come una risorsa. Illustra i principali ambienti naturali. Identifica in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali. Descrive la struttura e il comportamento dell'idrosfera, dell'atmosfera terrestre e delle masse d'aria. . Descrive i principali problemi ambientali legati all'atmosfera e all'inquinamento dell'aria e dell'acqua. .	Illustra le principali caratteristiche della cellula. Individua le differenze tra cellule animali e cellule vegetali. Conosce i principali criteri di classificazione dei viventi. Illustra le principali caratteristiche dei microrganismi in particolare dei batteri. Distingue gli animali vertebrati da quelli invertebrati, ed illustra le caratteristiche principali delle loro classificazioni. Descrive struttura e funzionamento delle varie parti di una pianta superiore. Illustra le più importanti relazioni ecologiche tra organismi.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali FISICA e CHIMICA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASTRONOMIA e SCIENZA DELLA TERRA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali BIOLOGIA
Comprende e descrivere le differenze tra fenomeni fisici e fenomeni chimici. Descrive la tavola periodica e la differenza tra le varie famiglie di elementi. Descrive la struttura dell'atomo e i dei legami chimici. Conosce semplici reazioni chimiche. Spiega cos'è il movimento dei corpi. Rappresenta in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di movimento e ne interpreta i diagrammi. Individua nelle forze le cause dell'esistenza o dell'assenza del moto dei corpi; Descrivere i principi della dinamica. Descrive il principio fondamentale del galleggiamento dei corpi. Comprende l'equilibrio dei corpi e il concetto di Pressione, Lavoro, Energia, ecc.	Riconosce i meccanismi fondamentali dei cambiamenti nei sistemi naturali e nel sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi. Illustra il ciclo sedimentario delle rocce. Attribuisce il nome ai diversi tipi di rocce in base alle loro caratteristiche e alla loro origine.	Riconosce le parti del corpo umano, i tessuti, gli organi, gli apparati e le loro funzioni. In particolare: Illustra le caratteristiche principali delle ossa e dei muscoli; Attraverso esempi della vita pratica illustra la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione ecc.); Descrive e illustra organi e funzioni dell'apparato digerente e dell'apparato respiratorio. Spiega i meccanismi della circolazione del sangue e del funzionamento del cuore e del sistema immunitario. Conosce le cause delle principali malattie infettive ai fini preventivi, la classificazione degli alimenti in base ai principi nutritivi. Conoscere le principali malattie conseguenti ad una "scorretta alimentazione".

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali FISICA e CHIMICA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASTRONOMIA e SCIENZA DELLA TERRA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali BIOLOGIA
Utilizza i concetti fisici fondamentali e le loro relazioni. Spiega cos'è l'energia e in quali forme si presenta. Descrive le principali fonti energetiche e i vantaggi e svantaggi del loro sfruttamento. Spiega la natura e la differenza tra elettricità e magnetismo e le principali leggi.	Osserva e interpreta i più evidenti fenomeni terresti e celesti. Descrive formazione, struttura ed evoluzione della Terra. Spiega che cos'è un fossile, come si forma e quali informazioni può fornirci. Riconosce i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Descrive la struttura di un vulcano, illustrandone i diversi tipi e comportamenti. Illustra le cause e gli effetti dei terremoti. Spiega le differenze tra scala Mercalli e scala Richter. Descrive i principali moti della Terra e le loro conseguenze. Descrive il sistema solare, i corpi celesti il moto e le leggi che li governano. Descrive e interpretare l'evoluzione di una stella.	Descrive l'evoluzione geo-biologica e le varie teorie. Illustra anche con esempi la teoria evolutiva di Darwin e la selezione naturale. Descrive le principali tappe evolutive dei primati e dell'uomo. Illustra il sistema nervoso e descrive la cellula nervosa e il suo funzionamento. Spiega la differenza tra sistema nervoso centrale e periferico. Spiega le conseguenze dell'uso di sostanze stupefacenti e dell'alcool sulla salute. Descrive le principali caratteristiche morfologiche e funzionali degli apparati riproduttori maschile e femminile. Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale, sulla sessualità e sulla riproduzione. Conosce le principali malattie a trasmissione sessuale. Spiega che cos'è la genetica e come è nata. Illustra la natura e i risultati degli esperimenti di Mendel. Spiega come dai geni (DNA) si possa arrivare alla sintesi delle proteine. Illustra la natura e le potenzialità delle biotecnologie. Spiega che cos'è un OGM

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. Utilizza ipotesi e propone soluzioni operative.
2. Utilizza le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati e si misura con i propri processi di apprendimento.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima - TECNOLOGIA

Indicatore: OGGETTI E STRUMENTI	Indicatore: APPARECCHIATURE INFORMATICHE
Osservare un oggetto e riconoscerne le caratteristiche.	Conoscere l'ambiente laboratorio e le basilari regole di comportamento da rispettare per un uso corretto dello stesso. Individuare le funzioni degli elementi che compongono un computer e utilizzarlo per scopi didattici

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda - TECNOLOGIA

Indicatore: OGGETTI E STRUMENTI	Indicatore: APPARECCHIATURE INFORMATICHE
Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.	Iniziare a riconoscere in modo efficace le principali caratteristiche delle apparecchiature informatiche e dei mezzi di comunicazione in genere.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza - TECNOLOGIA

Indicatore: OGGETTI E STRUMENTI	Indicatore: APPARECCHIATURE INFORMATICHE
Individuare qualità e proprietà dei materiali Seguire istruzioni d'uso e saperli fornire ai compagni.	Conoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediale, ed essere in grado di spiegarne il funzionamento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

- Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo: conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli in base alla forma, alla struttura e ai materiali, descrivendone la funzione.
- Utilizza i vari strumenti di comunicazione ed informatici in situazioni significative.

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta - TECNOLOGIA

Indicatore: OGGETTI E STRUMENTI	Indicatore: APPARECCHIATURE INFORMATICHE
Individuare le funzioni e le caratteristiche di un artefatto o di una semplice macchina.	Utilizzare i vari strumenti di comunicazione e informatici in situazioni significative

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta - TECNOLOGIA

Indicatore: OGGETTI E STRUMENTI	Indicatore: APPARECCHIATURE INFORMATICHE
Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

TECNOLOGIA

- Conosce i principali sistemi tecnologici e opera riflessioni sul loro impatto ambientale.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte.
- Utilizza il disegno tecnico e/o linguaggi multimediali per la progettazione e la rappresentazione grafica di modelli, oggetti e sistemi.
- Conosce, classifica e descrive le relazioni forma / funzione / struttura / materiale in prodotti di uso comune.
- Utilizza iter procedurali e istruzioni tecniche per l'esecuzione di compiti operativi.
- Conosce i sistemi di produzione dell'energia e ne analizza benefici, problemi economici, ambientali e sociali**.**

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE
Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine per la trasformazione delle materie prime in prodotti finiti e relative conseguenze sull' ambiente. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici utilizzando gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Usare semplici software didattici. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE
Eseguire misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti anche dell'ambiente scolastico. Prevedere lo svolgimento e il risultato di processi o procedure in contesti	Utilizzare materiali digitali per L'apprendimento. Usare software didattici. Accostarsi a nuove applicazione informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Accostarsi a nuove applicazione

	conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati. Intervenire e trasformare.	informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE
Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

SCUOLA DELL'INFANZIA

"Il sé e l'altro"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **3 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Sviluppare il senso dell'identità personale • Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini • Percepire di appartenere ad una comunità nella quale si cresce insieme • Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza • Rapportarsi con i pari e gli adulti • Essere consapevole delle proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato • Saper assumere regole di comportamento • Prendere consapevolezza su ciò che è bene e ciò che è male	• Inserirsi nella vita di sezione: presentarsi e conoscere i compagni • Sviluppare capacità relazionali • Prendere coscienza del sé corporeo. • Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri. • Scoprire le differenze tra "io" e" tu" • Saper condividere momenti di gioia • Partecipare emotivamente alle festività • Sviluppare curiosità • Sperimentare comportamenti corretti nella condivisione di spazi comuni	**I discorsi e le parole** • Esprimere con il linguaggio verbale bisogni, sentimenti, pensieri. • Ascoltare, comprendere e memorizzare storie. **Il corpo e il movimento** • Sperimentare con il corpo diverse forme di espressione non verbale. **La conoscenza del mondo** • Esplorare e conoscere gli spazi della scuola • Osservare e scoprire elementi della realtà • Osservare suoni presenti in natura e riprodurli

"Il sé e l'altro"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	*Obiettivi di apprendimento* **4 anni**	*Obiettivi Trasversali*
• Sviluppare il senso dell'identità personale • Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini • Percepire di appartenere ad una comunità • Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza • Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza • Confrontarsi con i pari e gli adulti • Rendersi conto che esistono punti di vista diversi • Essere consapevole delle proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato • Saper assumere regole di comportamento • Prendere consapevolezza su ciò che è bene e ciò che è male	• Reinserirsi nel gruppo scolastico • Interagire positivamente con i compagni e gli adulti Confrontarsi con gli altri • Rappresentare le espressioni del viso • Ricostruire la propria storia • Condividere emotivamente l'atmosfera delle festività nella scoperta delle tradizioni • Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni • Accettare e valorizzare i compagni • Sentirsi partecipe della vita familiare e riconoscere i diversi ruoli • Verbalizzare emozioni e stati d'animo per il superamento di conflitti	**I discorsi e le parole** • Esprimere con i l linguaggio verbale bisogni, sentimenti, pensieri • Ascoltare, comprendere e memorizzare storie **Il corpo e il movimento** • Orientarsi nello spazio trovando strategie personali • Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo **Linguaggi, creatività, espressione** • Memorizzare ed eseguire una coreografia rispettando l'ordine delle sequenze **La conoscenza del mondo** • Osservare e scoprire elementi della realtà

“Il sé e l’altro”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **5 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Sviluppare il senso dell’identità personale • Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini • Percepire di appartenere ad una comunità • Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza • Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza • Confrontarsi con i pari e gli adulti • Rendersi conto che esistono punti di vista diversi • Essere consapevole delle proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato • Saper assumere regole di comportamento • Riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e con i pari • Prendere consapevolezza su ciò che è bene e ciò che è male	• Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni • Percepire il corpo nella sua globalità • Scoprire e manifestare sentimenti • Ricostruire le fasi della propria crescita • Conoscere le tradizioni della festività natalizia • Scoprire i valori della festa: amore, solidarietà, fratellanza ecc… • Partecipare attivamente all’esecuzione di giochi • Condividere un progetto comune • Progettare e condividere il momento della festa del Carnevale e della Pasqua • Riconoscere ed esprimere le situazioni che suscitano ammirazione, disapprovazione gratitudine, generosità ecc... • Sperimentare e apprezzare gesti e parole di riappacificazione per il superamento dei conflitti • Progettare e partecipare attivamente ad attività di gruppo	**I discorsi e le parole** • Usare la voce per esprimere stati d’animo • Parlare di sé e dei propri sentimenti **Il corpo e il movimento** • Sperimentare con il corpo diverse forme di espressione non verbale • Attivare e gestire ruoli nel gioco simbolico **Linguaggi, creatività, espressione** • Sviluppare l’immaginazione, la fantasia e la creatività • Raccontare vissuti con il linguaggio verbale e grafico **La conoscenza del mondo** • Osservare e sperimentare elementi presenti nella realtà • Esplorare suoni presenti in natura e riprodurli

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. Colloca nel tempo e nello spazio eventi.
2. Utilizza categorie concettuali per definire e distinguere periodi storici.
3. Organizza le conoscenze in quadri tematici definiti.
4. Legge e ricava semplici conoscenze da fonti di tipo diverso.
5. Individua i principali cambiamenti avvenuti nel tempo.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima - STORIA

Indicatore: STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Indicatore: USO DEI DOCUMENTI	Indicatore: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Indicatore: PRODUZIONE
Distinguere e utilizzare le categorie di durata, di successione, di contemporaneità, di ciclicità e collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. Riconoscere che il trascorrere del tempo provoca cambiamenti nelle persone e nelle cose.	Usare tracce del passato per produrre informazioni.	Orientarsi nel tempo e nello spazio partendo dall'esperienza personale.	Rappresentare la sequenza narrativa di brevi storie lette o ascoltate.

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda - STORIA

Indicatore: STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Indicatore: USO DEI DOCUMENTI	Indicatore: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Indicatore: PRODUZIONE
Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione; Avviare la costruzione di concetti fondamentali della storia.	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi e per individuare successioni, contemporaneità e durate.	Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza - STORIA

Indicatore: STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Indicatore: USO DEI DOCUMENTI	Indicatore: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Indicatore: PRODUZIONE
Padroneggiare l'uso degli indicatoti temporali per orientarsi nel tempo. Riconoscere ed esplorare in modo sempre più approfondito le tracce	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di	Saper leggere interpretare e ricostruire avvenimenti cronologicamente ordinati, utilizzando fonti storiche.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni. Acquisire un metodo di

storiche presenti nel territorio. Collocare avvenimenti lungo la linea del tempo.	appartenenza. Sapere operare un'iniziale classificazione delle fonti storiche.	Comprendere avvenimenti e fatti della storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico.	studio per comprendere il contenuto di un testo storico ed esporlo con chiarezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

1. Riconosce i principali aspetti delle antiche civiltà e le tracce del passato nel proprio ambiente di vita ricavando informazioni da fonti e documenti diversi e rielaborandole.
2. Colloca fatti ed oggetti nel tempo e nello spazio, riconoscendo le relazioni tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
3. Espone gli argomenti studiati oralmente, per iscritto anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta - STORIA

Indicatore: STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Indicatore: USO DEI DOCUMENTI	Indicatore: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Indicatore: PRODUZIONE
Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate rilevando gli elementi caratterizzanti.	Ricavare informazioni da semplici fonti documentarie per comprendere un fenomeno storico.	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata. Verbalizzare in maniera schematica e in forma di racconto orale e scritto, gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate Utilizzare termini specifici del linguaggio storico

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta - STORIA

Indicatore: STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Indicatore: USO DEI DOCUMENTI	Indicatore: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Indicatore: PRODUZIONE
Usare cronologie e carte storiche-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico sociali relativi ai popoli considerati.	Ricavare informazioni da varie fonti per comprendere un fenomeno storico.	Usare cronologie e carte storiche-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico sociali relativi ai popoli considerati.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente Utilizzare termini specifici del linguaggio storico Conoscere ed esporre i contenuti di studio e/o di ricerca dimostrando un metodo di studio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
STORIA

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche e sa riorganizzarle.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con testi scritti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana nei vari periodi.
- Conosce aspetti e processi e fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale fino alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali USO DELLE FONTI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali STRUMENTI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Consultare e comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni esplicite e implicite Classificare fonti di diverso tipo. Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio.	Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità , posteriorità e durata tra gli eventi. Saper collocare i principali avvenimenti storici nello spazio e nel tempo. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi, carte tematiche , grafici e linee del tempo.	Conoscere gli aspetti politici, economici e sociali del periodo storico studiato. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea. Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Utilizzare illustrazioni, cartine, linee del tempo, grafici, mappe concettuali per migliorare la comprensione. Leggere carte storiche.	Produrre semplici grafici o testi di "quadri di civiltà" in base a indicatori dati.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali USO DELLE FONTI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali STRUMENTI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Consultare , comprendere e usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni esplicite e implicite. Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio.	Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità , posteriorità e durata tra gli eventi. Saper collocare gli avvenimenti storici individuando relazioni spazio temporali e di causa-effetto. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi, carte tematiche , grafici e linee del tempo. Usare in modo autonomo gli strumenti che facilitano la consultazione, lo studio, la sintesi.	Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. Conoscere il patrimonio culturale locale collegandolo alla storia italiana, europea, mondiale. Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Elaborare, in forma di testo espositivo, orale o scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali USO DELLE FONTI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali STRUMENTI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Consultare , comprendere e usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni esplicite e implicite. Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio.	Leggere una carta storico-geografica, relativa alle civiltà studiate. Elaborare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale locale e quello di cui si fa diretta esperienza (viaggi d'istruzione, uscite sul territorio…) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Elaborare, in forma di testo espositivo, orale o scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico e di strumenti diversificati (powerpoint, percorsi interdisciplinari, …)

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. Descrive l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta.
2. Si muove consapevolmente in uno spazio grafico utilizzando indicatori di tipo topologico.
3. Conosce le reazioni fra realtà geografica e rappresentazione cartografica.
4. Legge ed interpreta semplici carte geografiche.
5. Conosce e descrive ambienti geografici diversi.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima - GEOGRAFIA

Indicatore: ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO E RAPPRESENTATO	Indicatore: RICONOSCERE DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI
Riconoscere ed indicare la posizione di oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento. Descrivere e rappresentare graficamente ambienti vissuti.	Osservare uno spazio, riconoscerne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni.

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda - GEOGRAFIA

Indicatore: ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO E RAPPRESENTATO	Indicatore: RICONOSCERE DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Riconoscere, descrivere e rappresentare i principali tipi di paesaggi. Riconoscere nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza - GEOGRAFIA

Indicatore: ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO E RAPPRESENTATO	Indicatore: RICONOSCERE DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI
Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per rappresentare oggetti da punti di vista diversi. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali.	Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un territorio. Cogliere nei paesaggi i vari le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche…).
3. Osserva, descrive e confronta i diversi paesaggi geografici fisici e antropici dell'Italia, cogliendo le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.
4. Espone con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il linguaggio della geo-graficità.

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta - GEOGRAFIA

Indicatore: ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO E RAPPRESENTATO	Indicatore: RICONOSCERE DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI
Leggere e utilizzare grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche. Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali individuando i punti di riferimento.	Conoscere e descrivere l'aspetto antro-fisico dei principali paesaggi italiani. Analizzare le conseguenze positive e negative della attività umane sull'ambiente.

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta - GEOGRAFIA

Indicatore: ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO E RAPPRESENTATO	Indicatore: RICONOSCERE DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI
Orientarsi nello spazio fisico e cartografico. Rappresentare l'Italia, in particolare la propria regione utilizzando consapevolmente la simbologia tradizionale.	Riconoscere le caratteristiche principali dell'Italia fisica e politica. Riconoscere gli interventi dell'uomo sul territorio. Utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

GEOGRAFIA

- Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ORIENTAMENTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PAESAGGIO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Orientarsi con l'ausilio di punti cardinali, mappe, carte di vario tipo, organizzando carte mentali. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.	Saper leggere e interpretare carte tematiche e grafici di vario tipo. Conoscere e utilizzare il linguaggio della geografia: fisico, economico, politico, umano Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Interpretare i caratteri dei paesaggi locali, nazionali ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Localizzare e conoscere le regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico ed amministrativo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) riferendolo in particolar modo al contesto italiano. Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra fattori fisici e antropici. Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo nelle aree urbane e rurali.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ORIENTAMENTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PAESAGGIO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Orientarsi con l'ausilio di punti cardinali, mappe, carte di vario tipo, organizzando carte mentali anche su grande scala Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali lontani anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Saper leggere e interpretare e realizzare carte tematiche e grafici di vario tipo. Conoscere e utilizzare il linguaggio della geografia: fisico, economico, politico, umano Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici ed antropici dell'Europa, utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo. Localizzare e conoscere le regioni d'Europa nel loro aspetto fisico, economico ed amministrativo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) riferendolo in particolar modo allo studio dell'Europa. Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra fattori fisici e antropici. Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio mondiale nelle aree urbane e rurali.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ORIENTAMENTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PAESAGGIO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Orientarsi con l'ausilio di punti cardinali, mappe, carte di vario tipo, organizzando carte mentali anche su scala mondiale Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali lontani anche attraverso l'utilizzo dei	Saper leggere e interpretare e realizzare carte tematiche e grafici, anche complessi, di vario tipo. Conoscere e utilizzare il linguaggio della geografia: fisico, economico, politico, umano	Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici ed antropici del Mondo, utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo. Localizzare e conoscere i Paesi dei	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) riferendolo in particolar modo allo studio dei continenti. Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra fattori fisici e antropici.

programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	continenti nel loro aspetto fisico, economico, amministrativo e culturale, cogliendo gli aspetti globalizzanti Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.	Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio europeo nelle aree urbane e rurali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Imparare le regole del vivere e del convivere
- Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Indicatore: LE REGOLE	Indicatore: L'AMBIENTE	Indicatore: I SERVIZI
Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro.	Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.	Riconoscere e rispettare le regole del pedone.

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Indicatore: LE REGOLE	Indicatore: L'AMBIENTE	Indicatore: I SERVIZI
Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Condividere un'attività collaborativa.	Acquisire atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente.	Riconoscere la presenza dei servizi al cittadino sul territorio e avvalersene in modo costruttivo.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Indicatore: LE REGOLE	Indicatore: L'AMBIENTE	Indicatore: I SERVIZI
Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.	Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata.	Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista. Iniziare a conoscere la Costituzione della Repubblica italiana.

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Indicatore: LE REGOLE	Indicatore: L'AMBIENTE	Indicatore: I SERVIZI
Confrontare la funzione della regola e della legge Ascoltare e rispettare punti di vista diversi mostrando disponibilità verso l'altro.	Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata e attuando forme di riutilizzo di oggetti e materiali	Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Indicatore: LE REGOLE	Indicatore: L'AMBIENTE	Indicatore: I SERVIZI
Rispettare i ruoli e gli impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni.	Riconoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati. Attivare un atteggiamento di rispetto dell' ambiente :raccolta differenziata, riutilizzo di oggetti e materiali.	Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli delle Identità Nazionale, regionale e locale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Imparare le regole del vivere e del convivere.
- Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti.

CLASSE PRIMA **Cittadinanza e Costituzione**	CLASSE SECONDA **Cittadinanza e Costituzione**	CLASSE TERZA **Cittadinanza e Costituzione**
Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
Identificare il valore della famiglia. Rispettare l'ambiente scolastico. Rispettare le regole del gruppo. Identificare il concetto di "diritti umani". Identificare che il territorio in cui si vive è strutturato su diritti e doveri uguali per tutti i cittadini, appartenenti ad uno Stato.	Identificare il valore che assume la famiglia nella società. Assumere dei ruoli e dei compiti per il rispetto dell'ambiente scolastico. Gestire il proprio ruolo nel gruppo e comprendere l'importanza del rispetto delle regole. Riconoscere nel proprio territorio le violazioni ai diritti umani. Identificare il concetto di Stato, le varie forme di governo, gli elementi costitutivi dello Stato.	Riconoscere il diritto di famiglia nello Stato italiano. Assumersi responsabilità per il rispetto dell'ambiente scolastico. Acquisire consapevolezza della violenza che può scaturire dal gruppo. Riconoscere, ovunque avvengano, nel proprio territorio o in paesi lontani, le violazioni ai diritti umani. Riconoscere e comprendere i caratteri e i principi della Costituzione. Riconoscere i principali aspetti dell'ordinamento dello Stato italiano. Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

RELIGIONE CATTOLICA

-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.

-Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento Classi Prima, Seconda e Terza – Religione Cattolica

Indicatore: DIO E L'UOMO	Indicatore: LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI	Indicatore: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Indicatore: I VALORI ETICI E RELIGIOSI
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, Crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	Conoscere la struttura della Bibbia Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele e i racconti evangelici degli Atti degli apostoli.	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del Prossimo come insegnato da Gesù.

Obiettivi di apprendimento Classi Quarta e Quinta – Religione Cattolica

Indicatore: DIO E L'UOMO	Indicatore: LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI	Indicatore: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Indicatore: I VALORI ETICI E RELIGIOSI
Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origine mettergli a confronto con quelli delle altri confessioni cristiane. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico ,sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altri religioni	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

RELIGIONE CATTOLICA

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CLASSE PRIMA RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE SECONDA RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE TERZA RELIGIONE CATTOLICA
Riflettere sulla religiosità come realtà connaturata all'uomo sin dalle sue origini. Cogliere le differenze tra politeismo e monotismo alla luce della Rivelazione biblica. Riconoscere nella Bibbia il racconto della salvezza, uno strumento storico culturale e un libro di fede. Cogliere gli aspetti fondamentali del messaggio annunciato da Gesù di Nazareth.	Ricostruire gli elementi fondamentali dalla Chiesa. Riconoscere i linguaggi espressivi e gestuali delle diverse confessioni cristiane.	Confrontarsi con le persone di diverse religioni, sviluppando capacità di accoglienza e dialogo. Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, imparando a riconoscere il valore dei propri comportamenti, in vista di un progetto di vita responsabile.

SCUOLA DELL'INFANZIA

"Il corpo e il movimento"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **3 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi • Imparare ad avere cura di sé, sapere che cosa fa bene e che cosa fa male • Provare piacere nei giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi • Rappresentare lo schema corporeo • Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività, in giochi individuali e di gruppo • Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione • Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive • Rafforzare la propria identità, conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali	• Avere cura dei propri oggetti personali • Muoversi spontaneamente e in modo guidato nelle diverse occasioni di gioco • Disegnarsi in modo completo nominando le parti del corpo rappresentate • Muoversi da solo o in gruppo in modo spontaneo e guidato • Acquisire competenze di motricità globale • Toccare, osservare, assaggiare alcuni alimenti • Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori • Nominare, riconoscere e indicare su di sé le principali parti del corpo. • Conoscere il corpo nella sua globalità • Scoprire le qualità percettive degli oggetti • Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani	**I discorsi e le parole** • Raccontare le esperienze **Il sé e l'altro** • Vivere serenamente la separazione-distacco dalla famiglia • Consolidare il senso di appartenenza al gruppo **Linguaggi, creatività, espressione** • Sperimentare varie tecniche espressive **La conoscenza del mondo** • Discriminare oggetti in base a criteri dati

“Il corpo e il movimento”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	*Obiettivi di apprendimento* **4 anni**	*Obiettivi Trasversali*
• Raggiungere una buona autonomia personale nell’alimentarsi, nell’igiene personale e nel vestirsi • Rafforzare la propria identità, conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali • Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità sensoriali e conoscitive • Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione • Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive • Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e destrezza, in giochi individuali e di gruppo • Imparare ad avere cura di sé, sapere che cosa fa bene e che cosa fa male • Provare piacere nei giochi organizzati all’aperto e in spazi chiusi • Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento	• Mostrare cura per gli oggetti di uso personale • Mostrare sicurezza nell’uso dei servizi igienici e nelle pratiche alimentari • Riconoscere le differenze sessuali • Scoprire diversità, somiglianze, fisiche tra sé e gli altri • Conoscere, nominare su di sé e gli altri le parti del corpo • Conoscere la funzione di alcune parti del corpo • Toccare, osservare, assaggiare e classificare alcuni alimenti • Acquisire le fondamentali pratiche d’igiene legate all’alimentazione • Muoversi su basi ritmiche e melodiche • Eseguire percorsi alternando schemi motori • Muoversi nell’ambiente e nel gioco controllando i movimenti • Rispettare ed aiutare i compagni nelle situazioni di gioco • Comunicare le emozioni vissute nei giochi • Rappresentare graficamente lo schema corporeo in modo completo	**I discorsi e le parole** • Raccontare le esperienze • Riflettere sulle esperienze fatte attraverso il dialogo **La conoscenza del mondo** • Discriminare oggetti in base a criteri dati **Linguaggi, creatività, espressione** • Sperimentare varie tecniche espressive • Manipolare materiali **Il sé e l’altro** • Costruire e sviluppare la propria identità corporea • Consolidare sentimenti di appartenenza al gruppo

“Il corpo e il movimento”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **5 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Raggiungere una buona autonomia personale nell’alimentarsi, nell’igiene personale e nel vestirsi • Rafforzare la propria identità, conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali • Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità sensoriali e conoscitive • Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione • Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive • Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e destrezza, in giochi individuali e di gruppo • Imparare ad avere cura di sé, sapere che cosa fa bene e che cosa fa male • Provare piacere nei giochi organizzati all’aperto e in spazi chiusi • Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento	• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l’ambiente e i materiali comuni • Essere consapevole di appartenere a un gruppo e ad un genere sessuale • Operare somiglianze, differenze e classificazioni con criteri senso-percettivi • Cogliere le differenze tra vari alimenti • Accompagnare con gli strumenti ritmici movimenti e drammatizzazioni • Muoversi con destrezza nel gioco strutturato • Sviluppare competenze di motricità fine • Darsi regole comuni e rispettarle • Avere cura dell’ambiente e del materiale comune • Collaborare intenzionalmente con i compagni nei giochi • Rappresentare e descrivere lo schema corporeo in posizione statica e dinamica	**I discorsi e le parole** • Riflettere sulle esperienze fatte attraverso il dialogo • Condividere esperienze attraverso il dialogo **La conoscenza del mondo** • Discriminare oggetti in base a criteri dati • Intuire il significato del tempo che passa e orientarsi in esso attraverso il corpo **Linguaggi, creatività, espressione** • Sperimentare tecniche e materiali diversi • Manipolare materiali in modo intenzionale e creativo **Il sé e l’altro** • Attivare comportamenti importanti per la salute di sé e degli altri • Stabilire attraverso il movimento relazioni positive e collaborative con adulti e compagni

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. Padroneggia gli schemi motori e posturali.
2. Utilizza il corpo per esprimersi anche attraverso la drammatizzazione e la danza.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima – EDUCAZIONE FISICA

Indicatore: CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITÁ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	Indicatore: PARTECIPARE ALLE ATTIVITÁ DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE
Riconoscere, differenziare e denominare le varie parti del corpo. Controllare la lateralità e l'orientamento dello schema corporeo. Esplorare lo spazio attraverso il movimento.	Realizzare schemi motori in sintonia con il gruppo. Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda –EDUCAZIONE FISICA

Indicatore: CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITÁ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	Indicatore: PARTECIPARE ALLE ATTIVITÁ DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE
Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente situazioni proposte; Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature.	Rispettare le regole di giochi organizzati. Cooperare all'interno di un gruppo.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza – EDUCAZIONE FISICA

Indicatore: CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITÁ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	Indicatore: PARTECIPARE ALLE ATTIVITÁ DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Utilizzare abilità in forma singola, a coppie, in gruppo. Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.	Percepire e rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara. Partecipare attivamente alle varie esperienze di gioco e di sport, cooperando e interagendo positivamente

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nell'ambiente di vita, di scuola, nei giochi e negli sport

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta – EDUCAZIONE FISICA

Indicatore: CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITÁ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	Indicatore: PARTECIPARE ALLE ATTIVITÁ DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE
Acquisire la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. Interiorizzare il senso di responsabilità delle proprie azioni nei confronti di se stessi e degli altri.	Sapersi integrare nel gruppo, condividere e rispettare le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro. Acquisire la capacità di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni ed impegnarsi per il bene comune.

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta – EDUCAZIONE FISICA

Indicatore: CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITÁ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	Indicatore: PARTECIPARE ALLE ATTIVITÁ DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE
Assumere con il corpo delle posizioni a fermo ed eseguire movimenti sempre più precisi ed armoniosi .	Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco -sport, interagendo in modo collaborativo con i compagni rispettando le regole. Partecipare ai giochi sportivi e non , organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno è consapevole delle proprie capacità motorie e sa riconoscerne sia i punti di forza che i limiti;
- Utilizza le abilità motorie acquisite, adattando il movimento nelle varie situazioni;
- Utilizza il linguaggio motorio per relazionarsi con gli altri, mettendo in pratica i valori sportivi(fair-play, rispetto delle regole) nelle relazioni quotidiane;
- Riconosce, ricerca e applica comportamenti che promuovono stili di vita e prevenzione per la salute;
- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE FISICA

Ob. di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Ob. di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	Ob. di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Ob. di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA
Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Riconoscere e	Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità).	Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria	Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare

utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.		Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta". Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Rispettare le regole del fair play.	principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc). Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE FISICA

Ob. di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Ob. di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	Ob. di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Ob. di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA
Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. Utilizzare e correlare le variabili spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto	Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti	Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo	Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. Assumere consapevolezza

tecnico in ogni situazione sportiva. Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.	utilizzi, diverse gestualità).	anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta" Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Rispettare le regole del fair play.	della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc). Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA
Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e

sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

SCUOLA DELL'INFANZIA

"Linguaggi, creatività, espressione"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **3 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione del linguaggio sonoro-musicale • Esprimersi con tecniche espressive corporee • Accrescere la fiducia nelle proprie capacità • Comunicare, esprimere emozioni • Raccontare esperienze e vissuti personali • Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa • Portare a termine il proprio lavoro	• Sperimentare materiali diversi per produrre suoni • Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo • Eseguire giochi ritmici • Sviluppare le abilità di esplorazione, manipolazione, osservazione con l'impiego di tutti i sensi • Conoscere i diversi materiali manipolativi (vari tipi di carta, pongo, das, pasta sale ecc..) • Sperimentare l'uso del colore attraverso varie tecniche. • Conoscere i colori primari. • Comprendere ed eseguire semplici consegne • Rispettare il proprio turno	**I discorsi e le parole** • Ascoltare, comprendere e memorizzare racconti • Usare il linguaggio mimico-gestuale **Il corpo e il movimento** • Muoversi in maniera adeguata in un contesto di gruppo • Sperimentare con il corpo diverse forme di espressione non verbale. **Il sé e l'altro** • Vivere con fiducia e serenità ambienti, proposte, nuove relazioni. **La conoscenza del mondo** • Confrontare oggetti in base al colore e a semplici forme

"Linguaggi, creatività, espressione"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **4 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Formulare piani di azione individualmente e in gruppo • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare • Esprimersi attraverso il disegno e la pittura, utilizzando diverse tecniche espressive • Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa • Essere preciso e portare a termine il proprio lavoro • Comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione • Raccontare, inventare storie e rappresentarle • Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione del linguaggio sonoro-musicale • Esprimersi con tecniche espressive corporee • Accrescere la fiducia nelle proprie capacità	• Esplorare le possibilità espressive del proprio corpo • Usare e manipolare materiale vario in modo originale e creativo • Sperimentare tecniche di manipolazione • Osservare un modello e manipolare materiali plastici per ricrearlo • Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari • Cogliere corrispondenze tra sensazioni, colori, materiali e forme • Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni • Saper organizzare uno spazio in base a criteri condivisi • Sperimentare materiali diversi per produrre suoni • Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo	**I discorsi e le parole** • Usare il linguaggio mimico-gestuale • Ascoltare e comprendere, storie, racconti, narrazioni **Il corpo e il movimento** • Saper agire a livello motorio in un contesto di gruppo • Mettersi in relazione con gli altri usando il corpo **La conoscenza del mondo** • Confrontare oggetti in base al criterio della forma • Ordinare in successione • Riconoscere e discriminare forme geometriche e saperle accostare **Il sé e l'altro e l'altro** • Vivere con serenità ambienti, proposte, nuove relazioni • Collaborare in situazioni di gioco libero e guidato

"Linguaggi, creatività, espressione"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	***Obiettivi di apprendimento*** **5 anni**	***Obiettivi Trasversali***
• Formulare piani di azione individualmente e in gruppo • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare • Esprimersi attraverso il disegno e la pittura, utilizzando diverse tecniche espressive • Sviluppare interesse per l'analisi e la fruizione di opere d'arte • Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa • Essere preciso e portare a termine il proprio lavoro • Comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione • Raccontare, inventare storie e rappresentarle • Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione del linguaggio sonoro-musicale • Esprimersi con tecniche espressive corporee • Accrescere la fiducia nelle proprie capacità	• Saper riferire un'idea, un'opinione • Ricercare materiali, strumenti e sussidi per allestire un ricco e stimolante angolo espressivo-creativo • Percepire l'intensità(chiaro/scuro), effettuare mescolanze di colore per ottenerla • Osservare quadri per imparare a guardare con occhi diversi la realtà • Usare i colori per riprodurre uno stato d'animo • Acquisire padronanza in nuove tecniche espressive manipolando materiale vario • Prendere coscienza dei diversi effetti causati dalla manipolazione, dai movimenti e dalla pressione delle mani • Raccontare una storia attraverso semplici dialoghi teatrali • Percepire, ascoltare e descrivere i suoni all'interno di un contesto • Produrre sequenze sonoro-musicali • Sperimentare il movimento corporeo per realizzare coreografie	**I discorsi e le parole** • Usare parole appropriate per descrivere • Raccontare e descrivere con un lessico adeguato e formulare ipotesi **Il corpo e il movimento** • Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo • Mettersi in relazione con gli altri usando il corpo **La conoscenza del mondo** • Discriminare differenze, somiglianze e corrispondenza • Riconoscere e usare simboli **Il sé e l'altro** • Conoscere e apprezzare il valore dell'amicizia e della solidarietà • Scoprire le diversità e apprezzarle come ricchezza

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. Osserva, esplora descrive e interpreta le immagini.
2. Utilizza conoscenze, abilità e tecniche per esprimersi attraverso realizzazioni grafico espressive, pittoriche e plastiche.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima –ARTE E IMMAGINE

Indicatore: PERCEZIONE VISIVA	Indicatore: PRODUZIONE E RIELABORAZIONE
Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive gestuali, tattili.	Manipolare praticamente diversi tipi di materiale. Utilizzare creativamente il punto, la linea, la superficie, il colore con strumenti diversi.

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda – ARTE E IMMAGINE

Indicatore: PERCEZIONE VISIVA	Indicatore: PRODUZIONE E RIELABORAZIONE
Utilizzare il colore in modo rispondente alla realtà e/o per caratterizzare una forma.	Riconoscere linee, colori e forme presenti nelle immagini. Costruire lo schema corporeo.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza – ARTE E IMMAGINE

Indicatore: PERCEZIONE VISIVA	Indicatore: PRODUZIONE E RIELABORAZIONE
Descrivere, esplorare, osservare un'immagine per imparare a cogliere l'orientamento nello spazio (sopra, sotto, primo piano...). Cogliere e descrivere il messaggio in un'opera d'arte, dando spazio alle proprie emozioni e riflessioni.	Produrre elaborati grafici, pittorici, personali e fantastici.. Sperimentare strumenti e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

- Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo o le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati
- Utilizza i diversi codici del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere o immagini.
- Riconosce i beni paesaggistici ed artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto comportamenti di rispetto e di tutela

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta – ARTE E IMMAGINE

Indicatore: PERCEZIONE VISIVA	Indicatore: PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	Indicatore: LETTURA E COMPRENSIONE
Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. Identificare in un'opera d'arte gli oggetti che la caratterizzano: soggetto e tecnica.	Produrre disegni e immagini utilizzando soggetti, tecniche e materiali diversi. Utilizzare varianti percettive dei colori per produrre immagini.	Riconoscere in un'immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano: figura intera, sfondo, dettaglio. Individuare in alcune opere d'arte appartenenti ai periodi storici analizzati i principali elementi compositivi.

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta – ARTE E IMMAGINE

Indicatore: PERCEZIONE VISIVA	Indicatore: PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	Indicatore: LETTURA E COMPRENSIONE
Saper leggere e comprendere i messaggi visivi.	Produrre disegni e immagini utilizzando soggetti, tecniche e materiali diversi. Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico del proprio Paese.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ESPRIMERSI E COMUNICARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
Produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi. Usare l'elemento del linguaggio visivo più adatto al proprio messaggio espressivo.	Osservare e descrivere la realtà Visiva. Osservare e leggere un'immagine.	Riconoscere gli elementi più semplici della grammatica visuale (punto, linea, colore, superficie). Riconoscere materiali, strumenti e modalità esecutive delle tecniche espressive. Identificare il contenuto di un testo relativo alla storia dell'arte. Riconoscere e collocare nel giusto contesto storico un'opera d'arte. Leggere il significato di un'opera d'arte identificandone il valore estetico.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ESPRIMERSI E COMUNICARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
Produrre messaggi visivi adeguati	Applicare un metodo di	Riconoscere gli elementi del

e coerenti al testo. Inventare e produrre rielaborare i messaggi visivi in modo personale e creativo. Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici per creare messaggi con precisi scopi Comunicativi.	osservazione. Osservare e leggere opere d'arte e beni culturali.	linguaggio visivo (ritmo, luce/ombra, composizione, peso visivo, stasi/dinamismo, modulo). Riconoscere i materiali, gli strumenti, le modalità esecutive delle tecniche. Analizzare il contenuto di un testo relativo alla storia dell'arte. Identificare i caratteri stilistici di un'opera d'arte. Leggere e spiegare un'opera d'arte cogliendone il significato espressivo, culturale ed estetico.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ESPRIMERSI E COMUNICARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe TERZA

1. Utilizza la voce e semplici strumenti musicali per esprimersi attraverso i suoni e la musica.
2. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di vario genere.

Obiettivi di apprendimento Classe Prima - MUSICA

Indicatore: ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Indicatore: ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI
Attribuire significati a segnali sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali. Discriminare e interpretare gli eventi sonori dal vivo o registrati.	Eseguire elementari attività imitative utilizzando la voce, il proprio corpo, oggetti vari e semplici strumenti ritmici.

Obiettivi di apprendimento Classe Seconda - MUSICA

Indicatore: ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Indicatore: ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI
Percepire i ritmi del proprio corpo e individuare strutture ritmiche nel linguaggio verbale.	Usare la voce, semplici strumenti, oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare fatti sonori. Ascoltare ed eseguire per imitazione semplici canti e brani individualmente e/o in gruppo.

Obiettivi di apprendimento Classe Terza - MUSICA

Indicatore: ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Indicatore: ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI
Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente e agli oggetti e strumenti utilizzati nelle varie attività e alle musiche ascoltate. Ascoltare e individuare gli aspetti espressivi di semplici brani musicali (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive…).	Usare la voce, semplici strumenti, oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare. Eseguire in modo espressivo, collettivamente, e/o individualmente semplici canti

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

- Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo o le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati.
- Utilizza i diversi codici del linguaggio visuale per osservare, descrivere o leggere le immagini.
- Riconosce i beni paesaggistici ed artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto comportamenti di rispetto e di tutela.

Obiettivi di apprendimento Classe Quarta - MUSICA

Indicatore: ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Indicatore: ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI
Saper riconoscere le funzioni della musica nella società e le sue diverse espressioni nei vari contesti della vita dei popoli Ascoltare e analizzare brani musicali discriminando i diversi generi	Saper eseguire collettivamente e individualmente brani musicali Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azione ritmico -motoria

Obiettivi di apprendimento Classe Quinta MUSICA

Indicatore: ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Indicatore: ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI
Ascoltare e descrivere alcune caratteristiche dei brani ascoltati (ritmo e fattore emotivo)	Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali appartenenti a generi e culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

MUSICA

- E' in grado di eseguire brani strumentali e vocali di media difficoltà, di generi e culture differenti
- Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura
- E' in grado di ideare e realizzare , anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali
- Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando di saper conoscere e interpretare opere musicali anche in relazione al contesto storico-culturale
- Integra le proprie esperienze musicali con altri saperi e forme artistiche, servendosi, anche, di appropriati sistemi di codifica e utilizzando software specifici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MUSICA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali CLASSE PRIMA **MUSICA**	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali CLASSE SECONDA **MUSICA**	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali CLASSE TERZA **MUSICA**
Riconoscere, riprodurre e rappresentare graficamente i suoni dell'ambiente circostante identificandone la fonte. Distinguere i parametri del suono: altezza, intensità, timbro, durata. Riconoscere e classificare in famiglie di appartenenza gli strumenti musicali. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali. Produrre semplici suoni e ritmi con la voce e con gli strumenti musicali Produrre e creare fatti sonori ed eventi musicali.	Riconoscere all'ascolto brani musicali di diversa provenienza e di diverse epoche storiche. Riconoscere e discriminare gli elementi di base di un brano musicale: melodia e ritmo. Identificare gli elementi basilari della fisiologia della voce cantata Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili. Eseguire in modo espressivo brani vocali o strumentali. Utilizzare la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti deve essere formativa e non ridotta ad accertare esclusivamente le conoscenze e le competenze acquisite ma finalizzata a constatare l'efficacia e la pertinenza dell'insegnamento, deve essere trasparente e tempestiva (D.lgs. n. 122/2009, art. 1). Ne sono responsabili i docenti ed è un processo che tiene conto di diverse osservazioni/verifiche e considerazioni sull'andamento complessivo dell'allievo misurato nel tempo. Deve fornire indicazioni sui progressi compiuti e indirizzare al superamento delle difficoltà e al miglioramento.

Nel nostro Istituto, in merito alla valutazione, gli insegnanti seguono le indicazioni contenute nel
REGOLAMENTO VALUTAZIONE redatto nell'anno scolastico 2017/2018 ai sensi del D.lgs. n. 62 del 13 Aprile 2017 agli atti della scuola e allegato al P.T.O.F.