# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. 1^ M.S. GIOVANNI CAMPANO

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 1^ M.S. GIOVANNI CAMPANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del …… sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. …… del …… ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del …… con delibera n. ……*

*Anno di aggiornamento:*
*2020/21*

*Periodo di riferimento:*
*2019/20-2021/22*

# INDICE SEZIONI PTOF


## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

## L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
3.5. Attività previste in relazione al PNSD
3.6. Valutazione degli apprendimenti
3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
3.8. Piano per la didattica digitale integrata

## ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

## Popolazione scolastica

Il Primo Istituto Comprensivo di Monte San Giovanni Campano e' cosi' costituito: la Scuola dell'Infanzia e' collocata in due plessi scolastici, "La Lucca", in via La Lucca, e "Reggimento", in via Carbonaro; la Scuola Primaria è dislocata su tre plessi scolastici: "Capoluogo", in via Pozzo San Paolo snc, "Porrino", in via Porrino e "La Lucca", in via La Lucca; la Scuola Secondaria di primo grado "Angelicum" è situata in via Pozzo S. Paolo snc. Tutti i plessi dell'Istituto sono ubicati nel comune di Monte San Giovanni Campano, provincia di Frosinone, regione Lazio.

Gli alunni sono ripartiti in 5 sezioni di Scuola dell'Infanzia; 17 classi di Scuola Primaria; 3 sezioni di Scuola Secondaria di primo grado di cui 2 e una classe a tempo normale e 2 classi a tempo prolungato; in tutti gli ordini di scuola sono inclusi alunni con bisogni educativi speciali. Si registra la presenza di alcune decine di alunni di origine straniera. Alcuni studenti provengono dalla casa-famiglia del territorio. Il tessuto sociale affonda le sue radici in un passato di tradizioni contadine, a cui si è sostituita l'attività prevalente delle piccole e medie imprese che operano nel settore edilizio e orientano le proprie forze lavorative al di fuori del territorio della provincia, conservando tuttavia la tradizione contadina, in particolare l'olivo-coltura, attività molto praticata in tutte le frazioni del comune, dove sono presenti due frantoi e alcune aziende agricole. Un'altra significativa attività lavorativa è quella della ristorazione.

Il territorio in cui e' collocato l'Istituto e' ricco di storia. La fortezza dell'antico borgo, perfettamente conservata, domina ancor oggi le valli intorno con una presenza imponente e autorevole, come lo Stato della Chiesa voleva fosse ben chiaro al confinante Regno delle due Sicilie. La sua struttura urbanistica e' una chiara evidenza dell'edificazione di tipo medievale molto comune in Italia e, in particolare, nel Lazio. Come risorse materiali all'interno del Comune si individuano biblioteche, delle quali la Biblioteca comunale ricca di storia e molto fornita di testi di ogni tipo, il teatro comunale, 4 campi di calcio comunali, le palestre delle scuole che spesso vengono utilizzate da associazioni esterne per attività varie. Nel Comune e' presente la cooperativa ALI, la quale offre all'utenza un servizio di dopo-scuola e ludoteca e

durante il periodo estivo organizza attività ricreative di vario tipo, il servizio di college estivo viene offerto anche da soggetti privati titolari di centri ricreativi. Sono attive altre associazioni sociali, culturali, ambientaliste, come "Legambiente" e "Fare verde" e di volontariato, come la Protezione civile e la Misericordia. Particolare attenzione è riservata alla tutela dell'ambiente, dal 26 gennaio 2015, in tutto il territorio della città è attivo il servizio della raccolta differenziata - porta a porta porta - con lo scopo di risparmiare sullo smaltimento, evitare l'accumulo dei rifiuti adiacenti i cassonetti e nel contempo salvaguardare l'ambiente combattendo lo spreco e incentivando il riciclo.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo, tenendo in grande considerazione le peculiarità del territorio. I vari progetti costituiscono un momento di aggregazione e di consapevolezza della propria personalità nell'iter-agire con l'ambiente urbano e promuovono comportamenti responsabili rivolti al rispetto, alla tutela e alla conservazione dei beni architettonici ed artistici.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa del nostro Istituto apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di base degli alunni, rafforzando la padronanza degli alfabeti disciplinari, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano loro di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi del II ciclo d'istruzione in tutti i settori.

Le esigenze formative e i bisogni educativi emersi da una attenta analisi sono i seguenti:

**Piano affettivo-relazionale** :

Creare favorevoli condizioni di ascolto e di espressione tra coetanei

Comunicare in un ambito sereno, rassicurante, stimolante

Socializzare

Sviluppare la propria identità

Maturare capacità di interagire e di collaborare

Sviluppare l'autonomia

Ricavare motivazione e soddisfazione nel lavoro e nell'impegno

**Piano socio-culturale**

Ampliare la competenza linguistica

Praticare un primo approccio significativo alle nuove tecnologie

Conoscere e vivere il territorio

Ampliare le esperienze culturali

Acquisire il senso civico e la consapevolezza di essere partecipi di una collettività

Promuovere l'apprendimento del concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di cooperazione e di solidarietà.

Fondamentale importanza riveste l'insegnamento dell'educazione civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri...(articolo 1, comma 1 della Legge), ed è lo sfondo integratore di tutte le nostre attività educative. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la **collaborazione con le famiglie** al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. 1^ M.S. GIOVANNI CAMPANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| **Ordine scuola** | **ISTITUTO COMPRENSIVO** |
| **Codice** | **FRIC83300C** |
| **Indirizzo** | **VIA POZZO S.PAOLO S.N.C. MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO** |

| | |
|---|---|
| Telefono | 0775288628 |
| Email | FRIC83300C@istruzione.it |
| Pec | fric83300c@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.montesangiovanniuno.it |

### ❖ M.S.G.CAMPANO-REGGIMENTO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | FRAA83302A |
| Indirizzo | VIA CARBONARO - 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO |
| Edifici | • Via CARBONARO SNC - 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO FR |

### ❖ MONTE S.G.C. LUCCA (PLESSO)

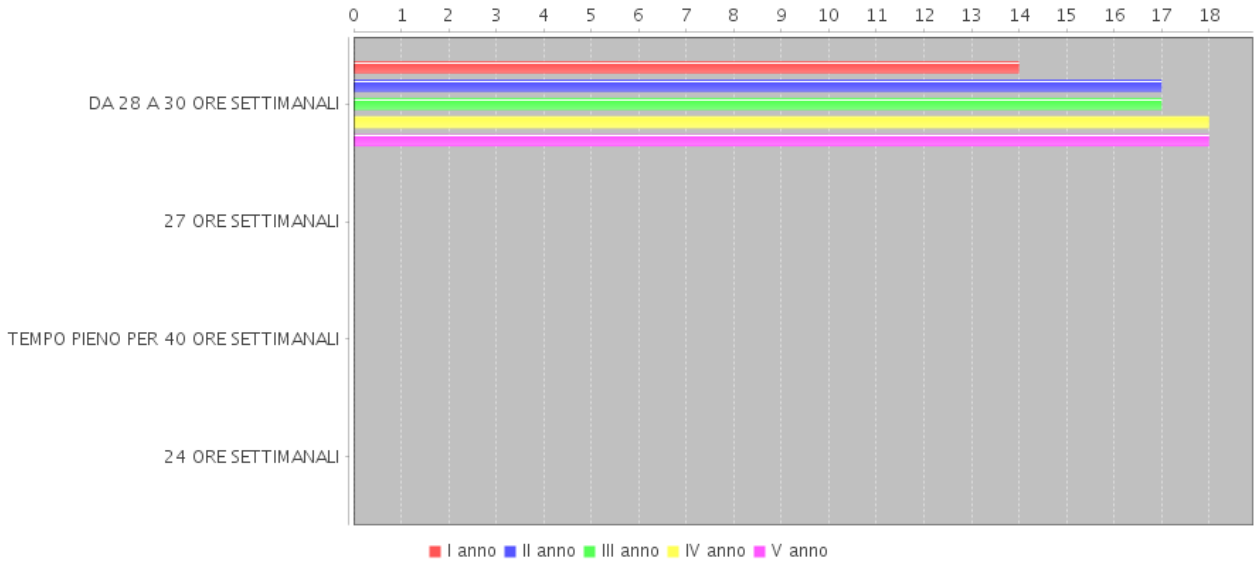
| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | FRAA83303B |
| Indirizzo | VIA LUCCA LUCCA 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO |
| Edifici | • Via LA LUCCA 14 - 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO FR |

### ❖ MONTE S.G.C. PORRINO (PLESSO)

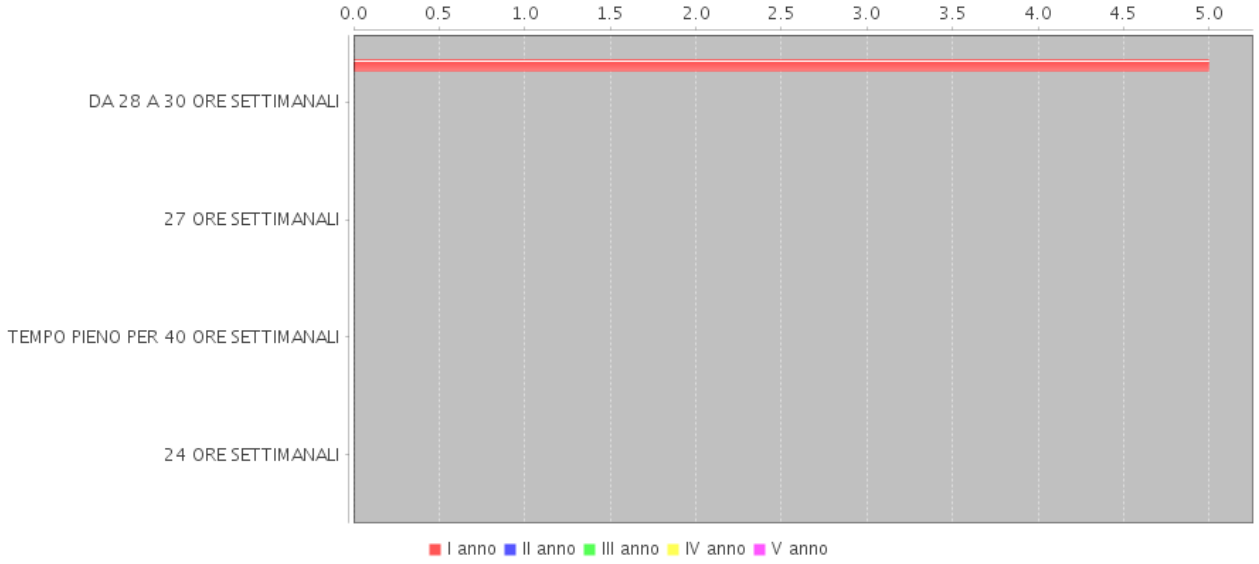
| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | FREE83302G |
| Indirizzo | VIA PORRINO - 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO |
| Edifici | • Via PORRINO SNC - 03025 MONTE SAN |

| | GIOVANNI CAMPANO FR |
|---|---|
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 84 |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso




Numero classi per tempo scuola




## ❖ MONTE S.G.C. CAPOLUOGO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | FREE83303L |

| | |
|---|---|
| Indirizzo | VIA POZZO SAN PAOLO MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO |
| Edifici | • Via COLLE SAN MARCO SNC - 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO FR |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 72 |

### ❖ MONTE S.G.C. LUCCA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | FREE83304N |
| Indirizzo | VIA LUCCA MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO |
| Edifici | • Via LA LUCCA 14 - 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO FR<br>• Via LA LUCCA SNC - 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO FR |
| Numero Classi | 7 |
| Totale Alunni | 117 |

### ❖ S.M. "ANGELICUM" M.S.G.CAMPANO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | FRMM83301D |
| Indirizzo | VIA POZZO SAN PAOLO MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO |
| Edifici | • Via COLLE SAN MARCO SNC - 03025 MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO FR |
| Numero Classi | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| **Totale Alunni** | **190** | |

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 3 |
| | Informatica | 3 |
| | Multimediale | 1 |
| **Biblioteche** | Classica | 3 |
| **Aule** | Magna | 1 |
| **Strutture sportive** | Palestra | 3 |
| **Servizi** | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| | Servizio trasporto alunni disabili | |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 69 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 20 |

## Approfondimento

Le suddette dotazioni multimediali sono presenti anche nelle aule scolastiche, non solo nei laboratori.

Le dotazioni multimediali del nostro Istituto sono così dislocate:

SCUOLA: **INFANZIA REGGIMENTO**

- N. 1 Smart TV
- N. 1 portatile per Smart TV

SCUOLA: **INFANZIA LA LUCCA**

- N. 1 Smart TV

SCUOLA: **PRIMARIA LA LUCCA**

- Aula multimediale con: n. 12 PC fissi
- N. 5 PC portatili
- N. 1 LIM fissa con relativo PC
- N. 3 tablet
- N.1 LIM mobile
- N. 1 maxischermo
- N.1 LIM fissa in un'aula

SCUOLA: **PRIMARIA PORRIN**O

- Aula multimediale con: n.6 PC
- N.1 LIM mobile
- N.1 LIM fissa

SCUOLA: **PRIMARIA CAPOLUOGO**

- N. 1 PC
- N.1 LIM mobile con PC portatile
- N. 1 LIM fissa

SCUOLA: **SECONDARIA di 1° grado**

- N. 34 PC fissi
- N. 12 PC portatili
- N. 3 Smart TV
- N. 46 tablet in comodato d'uso
- N. 1 Smart TV da installare
- N.1 Smart TV da 65 pollici per il laboratorio di robotica
- N. 5 LIM fisse
- N.1 LIM mobile

## RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---|---|
| Docenti | **63** |
| Personale ATA | **14** |

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

**Aspetti Generali**

***MISSION***

*Le scelte educative*

*Il nostro istituto si propone di articolare il suo operare quotidiano intorno a tre assunti: EDUCARE, ISTRUIRE e FORMARE.*

* *Si prefigge di educare nella società della conoscenza promuovendo il concetto di cittadinanza europea attraverso lo sviluppo della cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione.*
* *Assicura un'istruzione intesa come fondamentale esperienza conoscitiva in cui l'apprendimento spontaneo si incontra e si sostanzia nella formale cultura scolastica.*
* *Prevede la formazione della personalità di tutti e di ciascuno che si realizza nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.*

***VISION***

*L'idea formativa*

*ispiratrice del POF*

PRIORITÀ E

*La nostra **"VISION"** di scuola si configura come:*

* ***SCUOLA DI VITA*** *che mira a sviluppare atteggiamenti positivi, di collaborazione, di rispetto reciproco e comportamenti dignitosi, in continuità e in complementarietà con le esperienze di formazione che l'alunno vive nei vari contesti educativi;*
* ***SCUOLA DI APPRENDIMENTO*** *che fonda il suo operare sulla persona che apprende, tenendo conto della singolarità e complessità di ognuno, della sua identità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione**;***

***SCUOLA DI RELAZIONI*** *che pone attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio per garantire pari opportunità di successo scolastico attraverso la valorizzazione del potenziale individuale**.***

***IL RAV E' ALLEGATO AL SEGUENTE INDIRIZZO:***
*http://www.montesangiovanniuno.it/*

TRAGUARDI

Risultati Scolastici

| |
|---|
| **Priorità**<br>Innalzare il livello medio di rendimento scolastico al termine del primo ciclo d'istruzione.<br>**Traguardi**<br>Aumentare del 5%, rispetto all'anno scolastico 2017-2018, il numero degli alunni che raggiunge una valutazione uguale o superiore agli 8/10 nell'esame di Stato conclusivo. |

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

| |
|---|
| **Priorità**<br>Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate. |

**Traguardi**
Allineare alle medie regionali gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

**Priorità**
Ridurre la varianza dei risultati nelle prove INVALSI tra classi parallele.
**Traguardi**
Ridurre, rispetto alla rilevazione 2017-2018, la varianza nelle prove INVALSI tra le classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado, fino ai valori inferiori alle medie territoriali.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**
Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'azione di responsabilità nonchè della solidarietà e dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
**Traguardi**
Partecipazione della maggioranza degli alunni alla maggior parte delle attività progettuali e delle iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, promosse dalla scuola.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il Piano triennale, in linea con quanto previsto dall'art. 1, comma 7, della L egge n. 107/15, individua gli obiettivi formativi prioritari per la scelta di tutte le at tività didattiche, dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle risorse n ecessarie all'attuazione del Piano dell'offerta formativa, in coerenza con le priorità definite dal RAV.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con

particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MI SUPERO

**Descrizione Percorso**

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO COMPLETO VIENE ALLEGATO AL SEGUENTE INDIRIZZO:

http://www.montesangiovanniuno.it

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Implementare le attività extracurricolari di recupero e potenziamento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzare il livello medio di rendimento scolastico al termine del primo ciclo d'istruzione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza dei risultati nelle prove INVALSI tra classi parallele.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Implementare le attività di rilevazione dei bisogni educativi specifici e promuovere l'inclusione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il livello medio di rendimento scolastico al termine del primo ciclo d'istruzione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza dei risultati nelle prove INVALSI tra classi parallele.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO, POTENZIAMENTO E INCLUSIONE.

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|---|---|
| **01/06/2021** | Studenti | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni<br>Associazioni |

**Responsabile**

I coordinatori dei dipartimenti disciplinari.

**Risultati Attesi**

Innalzamento del rendimento scolastico generale.

❖ CONDIVIDO

**Descrizione Percorso**

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO E' ALLEGATO AL SEGUENTE LINK:

http://www.montesangiovanniuno.it/

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Praticare una didattica condivisa per competenze comuni, per ambiti disciplinari o per classi parallele.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzare il livello medio di rendimento scolastico al termine del primo ciclo d'istruzione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza dei risultati nelle prove INVALSI tra classi parallele.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Sviluppare procedure di scambio e di condivisione delle informazioni tra i diversi ordini di scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzare il livello medio di rendimento scolastico al termine del primo ciclo d'istruzione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza dei risultati nelle prove INVALSI tra classi parallele.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'azione di responsabilità nonchè della solidarietà e dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Migliorare le forme di comunicazione tra le diverse componenti della scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzare il livello medio di rendimento scolastico al termine del primo ciclo d'istruzione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza dei risultati nelle prove INVALSI tra classi parallele.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione

interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'azione di responsabilità nonchè della solidarietà e dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Migliorare il rapporto della scuola con le famiglie e le varie agenzie territoriali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzare il livello medio di rendimento scolastico al termine del primo ciclo d'istruzione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza dei risultati nelle prove INVALSI tra classi parallele.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'azione di responsabilità nonchè della solidarietà e dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE DEI DOCUMENTI E DELLE INFORMAZIONI**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|---|---|
| **01/06/2022** | Docenti | Docenti |
| | ATA | ATA |
| | Studenti | Studenti |
| | Genitori | Genitori |
| | Enti e agenzie del territorio | Consulenti esterni |
| | | Associazioni |

**Responsabile**

- dirigente scolastico
- animatore digitale
- funzioni strumentali

**Risultati Attesi**

Migliorare la condivisione delle informazioni, dei dati e degli strumenti al fine di ottimizzare l'azione educativa.

❖ **CRESCO**

**Descrizione Percorso**

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO E' ALLEGATO AL SEGUENTE LINK:

http://www.montesangiovanniuno.it/

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborazione e realizzazione di progettazioni didattiche per competenze chiave e di cittadinanza e di progetti educativi interdisciplinari per il potenziamento delle competenze civiche, sociali e digitali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'azione di responsabilità nonchè della solidarietà e dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**"Obiettivo:"** Realizzazione di progetti educativi interdisciplinari per il potenziamento delle competenze civiche e sociali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'azione di responsabilità nonchè della solidarietà e dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Adozione di nuovi setting di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzare il livello medio di rendimento scolastico al termine del primo ciclo d'istruzione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza dei risultati nelle prove INVALSI tra classi parallele.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'azione di responsabilità nonchè della solidarietà e dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|---|---|
| **01/06/2022** | Docenti | Docenti |
| | ATA | ATA |
| | Studenti | Studenti |
| | Genitori | Genitori |
| | | Consulenti esterni |
| | | Associazioni |

**Responsabile**

Il dirigente scolastico

**Risultati Attesi**

Migliorare le competenze relazionali e metodologiche dei docenti.

Promuovere negli alunni le competenze di cittadinanza attiva.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Dalle Indicazioni Nazionali si evince che "la scuola è investita da una do manda che comprende, insieme, l'apprendimento e il *saper stare al mondo*, con la finalità di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente una società in continuo mutamento. (...) La scuola pertanto affianca il compito dell'*insegnare ad apprendere* a quell o *dell'insegnare ad essere*."

Il richiamo sotteso è alle competenze chiave per l'apprendimento permanente contenute nei documenti europei (*Raccomandazione* del Parlam ento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018) assunte nelle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento" e finalità generale del processo di istruzione:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La nostra scuola s'impegna quindi a realizzare percorsi formativi sempre più ri spondenti alle inclinazioni personali degli studenti. È nostra cura tenere conto delle fragilità e delle disabilità proponendo attività personalizzate.

Vengono elaborate unità di apprendimento orientate a sviluppare *competen ze-chiave* attraverso le discipline partendo da situazioni- problema.

In ambito metodologico la nostra scuola intende operare nel segu ente modo:

- partendo da esperienze concrete come stimolo per la motivazione ad appr endere
- promuovendo l'operatività affinché il bambino diventi un costruttor e attivo del proprio sapere
- insegnando ad argomentare i procedimenti risolutivi e le strategie adottate
- valorizzando l'errore come spunto di riflessione e costruzione di nuovo sap ere
- favorendo la consapevolezza del proprio apprendimento
- sviluppando il pensiero critico e il lettore consapevole
- insegnando a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza per su perare la frammentazione delle discipline, integrandole in nuovi quadr i d'insieme.

Si alternano attività frontali e laboratoriali, attività di *cooperative learning* e d i *peer education* e attività per gruppi di livello. Per supportare le azioni di insegnamento si si intende privilegiare mediatori aggiuntivi al codice verbale (presentazione dell'obiettivo, richiamo e accertamento dei prerequisiti di conoscenza e abilità necessari per il nuovo apprendimento, presentazione del compito di apprendimento, esercitazioni di verifica, valutazione formativa) e le attività di apprendimento (ricerca, produzione di mappe, schemi, progetti, documenti e prodotti multimediali, presentazioni...). Sono presenti attività per classi aperte nel caso di alunni con bisogni educativi speciali o per attività di istituto ( laboratori inclusivi e progetto d'Istituto). Una particolare attenzione assume l'organizzazione **di un ambiente di apprendimento** che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività (ecc...), soprattutto attraverso:

- la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognotove individuali;
- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo, e fra pari, lavoro di gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la condivisione di regole di comportamento, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso della legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc...); interne ed esterne relative agli

obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;

L'allestimento di "aule" ricche di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività delle alunne e degli alunni.

Ogni team d'insegnanti dedica particolare cura alla formazione della classe come gruppo, promuovendo legami cooperativi, insegnando le regole del vivere e del convivere, con un'azione educativa rivolta agli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici.

- **AREE DI INNOVAZIONE**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Innovazione didattica e metodologica attraverso l'implementazione di metodologie didattiche attive e costruttive.

**RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Implementazione della partecipazione a reti e promozione di collaborazioni finalizzate con soggetti esterni e altre agenzie educative.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|---|---|
| M.S.G.CAMPANO-REGGIMENTO | FRAA83302A |
| MONTE S.G.C. LUCCA | FRAA83303B |

**Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|---|---|
| MONTE S.G.C. PORRINO | FREE83302G |
| MONTE S.G.C. CAPOLUOGO | FREE83303L |
| MONTE S.G.C. LUCCA | FREE83304N |

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|---|---|
| S.M. "ANGELICUM" M.S.G.CAMPANO | FRMM83301D |

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**M.S.G.CAMPANO-REGGIMENTO FRAA83302A**
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**MONTE S.G.C. LUCCA FRAA83303B**
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**MONTE S.G.C. PORRINO FREE83302G**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

MONTE S.G.C. CAPOLUOGO FREE83303L
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

MONTE S.G.C. LUCCA FREE83304N
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

S.M. "ANGELICUM" M.S.G.CAMPANO FRMM83301D
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|---|---|
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

| TEMPO PROLUNGATO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica nel nostro Istituto viene svolto così come delineato:

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA

DELL'INFANZIA

| ARGOMENTO | FASCE D'ETA' | PERIODO |
|---|---|---|
| Esplorazione dello spazio fisico della scuola;<br><br>Le regole ( a scuola, per la sicurezza, emergenza sanitaria covid-19); conoscenza delle figure parentali e dell'importanza della famiglia; rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui; "Carta dei diritti dell'Infanzia"; Giornata del 4 novembre; La raccolta delle olive; Norme sull'igiene personale; Giornata mondiale della gentilezza; Festa dell'albero | 3/4/5 anni | OTTOBRE/NOVEMBRE |
| Rispetto delle differenze; educare i sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri;<br><br>gestione dei conflitti; primi rapporti di amicizia; conoscere e rispettare le regole del vivere comune; condivisione di giochi e materiale scolastico | 3/4 anni | DICEMBRE/GENNAIO |
| Carta costituzionale e ruolo dei principali organi dello Stato; concetto di regola come legge; Comune (figura del sindaco e ruolo che svolge); Stazione dei Carabinieri e Comando dei vigili urbani (chi sono e ruolo che svolgono) | 5 anni | |
| Norme sul prendersi cura di sé; storia di San Tommaso (festa del patrono); attività | 3/4/5 anni | FEBBRAIO/MARZO |

| | | |
|---|---|---|
| del progetto “Sosteniamoci 2030”; regole per la raccolta differenziata e attività pratica in classe; progetto “Un giardino nella mia scuola”; contrasto all’abbandono dei rifiuti per le strade; Conoscenza dei principali vocaboli inerenti la cittadinanza attiva in lingua diversa | | |
| Conoscenza dell’isola ecologica (cos’è, a cosa serve); riciclo dei materiali con esercizi di reimpiego creativo; giornata contro il bullismo; educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. | 5 anni | |
| Attività di sensibilizzazione sulla “Giornata della consapevolezza sull’autismo”; gli elementi caratteristici del proprio ambiente di vita: le frazioni della comunità di appartenenza (vie, piazze, parrocchia del paese e della frazione di appartenenza); educazione stradale; segnaletica stradale presente nell’ambiente di vita;<br><br>simbologia dei servizi principali del territorio; i segnali stradali principali: forme e colori; incontro con il nonno vigile della scuola; Le azioni da mettere in pratica per rispettare le bellezze naturali del creato; conoscenza e valorizzazione della parola “pace” e dei comportamenti da mettere in pratica; festa della Madonna del Suffragio; buoni comportamenti di rispetto dell’ambiente scolastico; buoni comportamenti di rispetto degli animali; | 3/4/5 anni | APRILE/MAGGIO |

| | | |
|---|---|---|
| progetto "A scuola di primo soccorso, sapere, saper essere, saper fare"; | | |
| Conoscenza dei segnali stradali principali in percorsi pedonali o ciclistici simulati; Elementi principali dei vari ambienti: paese, città, campagna; Bandiera europea e inno | 5 anni | |
| Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; 2 giugno Festa della Repubblica, bandiera e inno nazionale; | 3/4/5 anni | GIUGNO |
| Giochi topologici; coding; conoscenza delle Life skills | 5 anni | |

L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia si svolge per 2 ore settimanali per un totale di 64 ore annuali che saranno documentate sul registro elettronico da tutte le docenti.

**Scuola Primaria**: l'insegnamento dell'educazione civica nella Scuola Primaria si svolge come segue:

CLASSE PRIMA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
|---|---|---|---|
| Italiano, Arte, Musica | Conoscenza di sé e degli altri. | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.<br><br>Emozioni in musica e arte. | 6 |
| Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | Diversità culturali:<br><br>- Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. | 2 |
| Educazione fisica | Educazione al rispetto delle<br><br>regole,<br><br>al rispetto di sé e degli altri. | Norme e procedure di sicurezza: prove di evacuazione: Norme anticovid, ecc....<br><br>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. | 2<br><br>3 |
| Storia | Rispetto delle regole condivise. | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) | 3 |
| Religione Cattolica | Rispetto di sé e degli altri | Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Rispetto della diversità. | |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. | 2 |
| Tecnologia | Rispetto dell'ambiente | Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | 3 |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto della natura: raccolta differenziata | 2 |
| Totale ore annue | | | 33 |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
|---|---|---|---|
| Italiano, | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.<br>Sviluppare la capacità di ascolto. | Regole della classe.<br>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.<br>Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.<br>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del | 3<br>5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | proprio e dell'altrui punto di vista.<br><br>La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia<br><br>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in<br><br>modo costruttivo e creativo. | |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni e sentimenti | 3 |
| Educazione fisica, arte musica | educazione al rispetto delle<br><br>regole, al rispetto di sé e degli<br><br>altri | Emozioni in musica, arte e movimento | 5 |
| Storia | Rispetto dell'ambiente | Causa ed effetto | 3 |
| Religione Cattolica | Educazione al rispetto di sé e<br><br>degli altri. | Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. | 4 |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Regole negli ambienti: mare, montagna e città | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tecnologia | Risparmio delle risorse | Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche. | 3 |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto degli esseri viventi | 4 |
| Totale ore annue | | | 33 |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
|---|---|---|---|
| Italiano/musica | Dignità della persona | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe | 3 |
| | Identità e appartenenza | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe | 4 |
| Matematica | Educare la capacità di formulare ipotesi, di | Raccolta e analisi di dati.<br>Risoluzione argomentata | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. | di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici. | |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità | Emozioni e sentimenti | 2 |
| Educazione fisica | Rispetto delle regole | Fair Play | 3 |
| Storia | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. | Forme di aggregazione nel gruppo | 3 |
| Arte | Rispetto dell'ambiente | Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo | 3 |
| Religione Cattolica | Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | I dieci comandamenti | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. | 3 |
| Tecnologia | Rispetto dell'ambiente | La raccolta differenziata | 2 |
| Scienze | Salvaguardia del territorio | Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). | 3 |
| Totale ore annue | | | 33 |

CLASSE QUARTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
|---|---|---|---|
| Italiano | Dignità della persona | Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. | 3 |
| Inglese | Identità e | Mostrare | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | appartenenza | attenzione alle diverse culture e valorizzare<br><br>gli aspetti peculiari | |
| Educazione fisica | Formazione di base in materia di salute e sicurezza | Norme e procedure di sicurezza.<br><br>Seguire le regole di comportamento ed assumere atteggiamenti responsabili. | 2<br><br>2 |
| Storia | Identità e appartenenza | Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale | 4 |
| Religione Cattolica | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | 2 |
| Geografia | Partecipazione e azione | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per/e la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone,<br><br>delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Internet e utilizzo consapevole | 2 |
| Matematica | | Raccolta e analisi di dati.<br>Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.<br>Leggere, comprendere e spiegare grafici. | 4 |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere<br>Rispetto dell'ambiente | L'acqua e l'aria.<br>Educazione alimentare. | 2<br>2 |
| Arte e musica | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 3 |
| Totale ore annue | | | 33 |

CLASSE QUINTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
|---|---|---|---|
| Italiano /Musica/ | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dello Stato italiano | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi<br><br>Internazionali.<br><br>La Costituzione Italiana | |
| Inglese/ religione cattolica | Identità e appartenenza | Attenzione alle diverse culture e valorizzazione degli<br><br>aspetti peculiari | 3 |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dello Stato italiano.<br><br>Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi Internazionali (Dichiarazione dei diritti del fanciullo e convenzione dei diritti, ecc...)<br><br>La Costituzione Italiana | 3<br><br>3 |
| Matematica | Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte<br><br>comprendendo il punto di vista altrui. | Raccolta e analisi di dati.<br><br>Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.<br><br>Leggere, comprendere e spiegare grafici. | 4 |
| Geografia | Educazione ambientale, | Atteggiamenti rispettosi verso | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | sviluppo<br><br>ecosostenibile e tutela del patrimonio<br><br>ambientale | l'ambiente naturale, le piante e gli animali.<br><br>. | |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Conoscenza e utilizzo della piattaforma in uso a scuola e alcune Web Apps per condividere elaborati.<br><br>Uso corretto della rete, navigando in modo sicuro. | 3 |
| Scienze | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.<br><br>Rispetto del territorio. | Conoscenza delle associazioni del volontariato e le loro funzioni.<br><br>Energia rinnovabile | 3 |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione<br><br>del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale di appartenenza. | 3 |
| Educazione fisica | Formazione di base in materia di salute e sicurezza | Norme e procedure di sicurezza | 3 |
| Totale ore annue | | | 33 |

| | Scuola Secondaria di 1° grado | | CLASSE PRIMA | |
|---|---|---|---|---|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI | PERIODO | ORE |
| Italiano | Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri | Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. | I e II quadrimestre | 3 |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Le regole della scuola; lo Stato; l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita | I e II q. | 3 |
| Scienze | Educazione ambientale | L'ambiente in cui viviamo | I e II q. | 3 |
| Geografia | Uso consapevole del web | Ricercare le informazioni sul web; progettare un viaggio d'istruzione usando Internet per selezionare le informazioni utili | I e II q. | 3 |
| Inglese | Istituzioni nazionali e internazionali | Il Regno Unito; la bandiera inglese e la famiglia reale | I e II q. | 3 |
| Francese | Istituzioni | La Francia: | I e II q. | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | nazionali e internazionali | ricorrenze nazionali, la bandiera francese | | |
| **Tecnologia** | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente | Non sprechiamo l'acqua; connessione e comunicazione | I e II q. | 3 |
| **Arte e Immagine** | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | I beni culturali; conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese | I e II q. | 3 |
| **Musica** | Storia del tricolore | "La bandiera dei tre colori": testo e musica | I e II q. | 3 |
| **Scienze Motorie** | Educazione alla salute e al benessere sportivo | Alimentazione e sport | I e II q. | 3 |
| **Irc** | Rispetto degli altri | L'accoglienza | I e II q. | 3 |
| | | | | |
| **Totale ore annue** | | | | 33 |
| | | | | |
| | | | | |

| | Scuola Secondaria di 1° grado | | CLASSE SECONDA | |
|---|---|---|---|---|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI | PERIODO | ORE |
| Italiano | Uso consapevole del web | Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali:le fake news. Le netiquette: le buone regole del web | I e II quadrimestre | 3 |
| Storia | Rispetto della diversità | I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche<br><br>( la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani) | I e II q. | 3 |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Salute e benessere dell'individuo e del cittadino. | I e II q. | 3 |
| Geografia | Istituzioni nazionali e internazionali | L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE. | I e II q. | 3 |
| Inglese | Conoscenza e rispetto della diversità | Confronto fra il sistema scolastico italiano e | I e II q. | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | britannico. | | |
| **Francese** | Conoscenza e rispetto della diversità | Confronto fra il sistema scolastico italiano e francese. I principi della Rivoluzione francese. | I e II q. | 3 |
| **Tecnologia** | Educazione stradale | Norme di comportamento stradale | I e II q. | 3 |
| **Arte e Immagine** | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Che cos'è l'Unesco e perché è importante. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia. | I e II q. | 3 |
| **Musica** | Inno d'Europa | "Inno alla gioia":testo e musica | I e II q. | 3 |
| **Scienze Motorie** | Educazione alla salute e al benessere, al rispetto delle regole | Una sana e corretta alimentazione. Rispetto delle regole, di sé e degli altri. | I e II q. | 3 |
| **Irc** | Uso consapevole dei media | Bullismo e cyberbullismo | I e II q. | 3 |
| | | | | |
| **Totale ore annue** | | | | 33 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

| | Scuola Secondaria di 1° grado | | CLASSE TERZA | |
|---|---|---|---|---|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI | PERIODO | ORE |
| Italiano | Diritto allo studio | Articoli n.3-33-34<br><br>Costruire un curriculum | I e II quadrimestre | 3 |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana. | I e II q. | 3 |
| Scienze | Educazione ambientale | Le grandi problematiche ambientali del XXI secolo | I e II q. | 3 |
| Geografia | Istituzioni nazionali e internazionali | L'ONU e le organizzazioni internazionali | I e II q. | 3 |
| Inglese | Istituzioni nazionali e internazionali | Letture varie a tema | I e II q. | 3 |
| Francese | Educazione al | Francofonia; | I e II q. | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | rispetto degli altri e di ogni forma di diversità | inno nazionale | | |
| **Tecnologia** | Educazione ambientale | Le fonti di energia rinnovabili | I e II q. | 3 |
| **Arte e Immagine** | I simboli della Repubblica italiana | Lo stemma della Repubblica | I e II q. | 3 |
| **Musica** | I simboli dell'identità territoriale | L'inno di Mameli | I e II q. | 3 |
| **Scienze Motorie** | Educazione alla salute | Primo soccorso: prevenzione e gestione degli infortuni | I e II q. | 3 |
| **Irc** | Principio di uguaglianza | Art.3 della Costituzione | I e II q. | 3 |
| | | | | |
| **Totale ore annue** | | | | 33 |
| | | | | |
| | | | | |

## Approfondimento

***Orario degli ambiti disciplinari: SCUOLA PRIMARIA***

| | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III-IV-V |
|---|---|---|---|
| ***ITALIANO*** | ORE 8 | ORE 8 | ORE 7 |
| ***LINGUA INGLESE*** | ORE 1 | ORE 2 | ORE 3 |
| ***ARTE E IMMAGINE*** | ORE 1 | ORE 1 | ORE 1 |
| ***MUSICA*** | ORE 1 | ORE 1 | ORE 1 |
| MATEMATICA | ORE 6 | ORE 5 | ORE 5 |
| ***TECNOLOGIA*** | ORE 1 | ORE 1 | ORE 1 |
| ***SCIENZE*** | ORE 2 | ORE 2 | ORE 2 |
| ***STORIA*** | ORE 2 | ORE 2 | ORE 2 |
| ***GEOGRAFIA*** | ORE 2 | ORE 2 | ORE 2 |
| ***RELIGIONE*** | ORE 2 | ORE 2 | ORE 2 |
| ***EDUCAZIONE MOTORIA*** | ORE 1 | ORE 1 | ORE 1 |
| ***MENSA*** | ORE 1 | ORE 1 | ORE 1 |
| TOTALE ORARIO SETTIMANALE | **ORE 28** | **ORE 28** | **ORE 28** |

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. 1^ M.S. GIOVANNI CAMPANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'attuale organizzazione scolastica degli Istituti Comprensivi, che si basa sulla verticalizzazione di tre ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado), determina la possibilità di realizzare una continuità educativo-metodologico-didattica, nonché una dinamicità dei contenuti ed un impianto organizzativo unitario. In questo contesto il nostro Istituto si pone l'obiettivo di garantire, attraverso un curricolo verticale, il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo. Il Curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati il sapere, il saper fare, il saper essere (conoscenze, abilità e competenze). Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza delle esperienze formative precedenti. Il nostro Istituto si propone quindi, un percorso educativo formativo unitario negli obiettivi e nei contenuti ma differenziato a seconda delle fasce d'età. Per realizzare tale percorso concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico; contrasta la dispersione; valorizza le inclinazioni di ciascuno. In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e accompagna ciascuno di essi nell'elaborare il senso della propria esperienza e nel promuovere la pratica consapevole della cittadinanza.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE.PDF

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere è a fondamento di essa la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione

di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L. 20 agosto 2019 n° 92 e dal Decreto attuativo n. 35 del 22 Giugno 2020, offre agli alunni scelte e opportunità per lo sviluppo di comportamenti responsabili di cittadinanza attiva. Il curricolo è allegato al Piano dell'Offerta Formativa.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

**NOME SCUOLA**

M.S.G.CAMPANO-REGGIMENTO (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale è allegato al seguente indirizzo:

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE.PDF

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo di educazione civica della scuola dell'infanzia è allegato al presente Piano.

**ALLEGATO:**

C.ED.CIV.INFANZIA.PDF

**NOME SCUOLA**

MONTE S.G.C. LUCCA (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale è allegato al seguente indirizzo:

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo di educazione civica della scuola dell'infanzia è allegato al presente Piano.
**ALLEGATO:**
C.ED.CIV.INFANZIA.PDF

**NOME SCUOLA**
MONTE S.G.C. PORRINO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale è allegato al seguente indirizzo:
**ALLEGATO:**
CURRICOLO VERTICALE.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo di educazione civica della scuola primaria è allegato al presente Piano.
**ALLEGATO:**
CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA SC.PRIMARIA.PDF

**NOME SCUOLA**
MONTE S.G.C. CAPOLUOGO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale è allegato al seguente indirizzo:
**ALLEGATO:**
CURRICOLO VERTICALE.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo di educazione civica della scuola primaria è allegato al presente Piano.

**ALLEGATO:**
CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA SC.PRIMARIA.PDF

**NOME SCUOLA**
MONTE S.G.C. LUCCA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Il curricolo verticale è allegato al seguente indirizzo:
  **ALLEGATO:**
  CURRICOLO VERTICALE.PDF

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  Il curricolo di educazione civica della scuola primaria è allegato al presente Piano.
  **ALLEGATO:**
  CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA SC.PRIMARIA.PDF

**NOME SCUOLA**
S.M. "ANGELICUM" M.S.G.CAMPANO (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Il curricolo verticale è allegato al seguente indirizzo:
  **ALLEGATO:**
  CURRICOLO VERTICALE.PDF

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  Il curricolo di educazione civica della scuola secondaria di primo grado è allegato al presente Piano.
  **ALLEGATO:**
  CURRICOLOVERTICALEEDUCAZIONECIVICA SC.SECONDARIA(1).PDF

## Approfondimento

PER LA CONSULTAZIONE LINKARE IL SEGUENTE INDIRIZZO:

http://www.montesangiovanniuno.it/web/images/PTOF/curricolo%20verticale%20due.pdf

# INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **SINTESI DEI PROGETTI ANNUALI, ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

I progetti annuali sono descritti nella tabella allegata nella scheda di approfondimento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**
Potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave di cittadinanza attiva.

| DESTINATARI | RISORSE PROFESSIONALI |
|---|---|
| Gruppi classe | Docenti, esperti esterni, collaboratori scolastici.... |
| Classi aperte verticali | |
| Classi aperte parallele | |

## Approfondimento

| PROGETTI ANNUALI INTERNI a. sc. 2020-2021 | |
|---|---|
| **DENOMINAZIONE** | **SCUOLE COINVOLTE** |
| · **Progetto verticale d'Istituto "Sosteniamoci** | Progetto curricolare interdisciplinare per lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica<br>Scuole coinvolte: scuola dell' infanzia, scuola primaria e scuola |

| | |
|---|---|
| 2030...." | secondaria di I grado |
| · **Progetto "Continuità e orientamento"** | Progetto curricolare che raccorda i segmenti scolastici del nostro istituto e orienta le scelte future degli alunni uscenti dalla scuola secondaria di primo grado<br>Scuole coinvolte: le classi ponte dei tre segmenti di scuola. |
| · **Progetto "Ti presento la mia scuola"** | Progetto curricolare interdisciplinare per il potenziamento delle competenze civiche, sociali e digitali.<br>Scuole coinvolte: alunni classi ponte di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. |
| · **Progetto "Trinity"**<br><br>**Scuola Secondaria** | Progetto extracurricolare con lo scopo di migliorare la qualità dell'apprendimento della lingua inglese, potenziando in particolare le abilità orali e promuovere la competenza di cittadinanza europea.<br>Scuole coinvolte: Secondaria di I grado, tutte le classi. |
| **Scuola Primaria** | Progetto extracurricolare di potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese.<br>Scuole coinvolte: Primaria (dalla classe quarta). |
| · **Progetto "Hello Children"**<br>· **"I enjoy the English language"** | Progetti curricolari di apprendimento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia.<br><br>Scuole coinvolte: Infanzia plesso Reggimento e Infanzia plesso La Lucca |
| · **Progetto "Un giardino....nella mia scuola"** | Progetto curriculare con lo scopo di formare nuove generazioni competenti e responsabili che contribuiscano ad uno sviluppo sostenibile, ambientale e solidale.<br>Scuole coinvolte: Infanzia; Primaria. |
| · **Progetto recupero e potenziamento:**<br>**Scuola Primaria**<br><br>**Scuola Secondaria: italiano e**<br>**Corso integrativo di matematica** | Progetto curricolare finalizzato innalzare il livello medio nelle discipline di italiano e matematica<br><br>Scuole coinvolte: dalla classe seconda alla classe quinta di scuola primaria. |
| | Progetto extracurricolare finalizzato al recupero e potenziamento di italiano.<br><br>Scuole coinvolte: Secondaria di primo grado. |
| | Progetto finalizzato al recupero e potenziamento della matematica.<br>Scuole coinvolte: in orario extracurricolare Secondaria di primo grado |

❖ AREE DEI PROGETTI PLURIENNALI

| | |
|---|---|
| · **Progetto Scrittori di Classe (Insieme per la scuola)** | Progetto curricolare concorso nazionale di scrittura creativa<br><br>Scuole coinvolte: primaria e secondaria di primo grado |
| · **Progetto "Cosa hai fatto oggi di bello? Niente"** | Progetto extracurricolare con lo scopo di migliorare e potenziare le competenze in italiano.<br>Scuole coinvolte: secondaria di primo grado (classi seconde) |
| · **Progetto "Ascolto pedagogico"** | Progetto extracurricolare per promuovere la qualità della vita e valorizzare la soggettività.<br><br>Scuole coinvolte: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado |
| · **Progetto "A scuola di primo soccorso, sapere, saper essere, saper fare"** | Progetto curricolare con lo scopo di proporre agli alunni una concreta esperienza sull'uso e significato del sistema di soccorso, attraverso la familiarizzazione del mezzo di soccorso ed il personale di servizio della confraternita della Misericordia di Monte San Giovanni Campano.<br><br>Scuole coinvolte: infanzia, primaria e secondaria di primo grado |
| · **Progetto "T.E.R.R.A." (Associazione "Nuovi Orizzonti" Onlus Frosinone)** | Progetto curricolare senza gravare sul F.I.S. finalizzato a contrastare la dispersione scolastica e a migliorare il benessere socio-educativo dell'adolescenza e delle famiglie, al terzo anno di svolgimento, si svolge impegnando alcune ore di Educazione civica ed è organizzato come laboratorio di esercizio della cittadinanza (attività nelle "Officine").<br>Scuole coinvolte: secondaria di primo grado |
| · **Progetto "Sport di classe"** | Progetto curricolare di educazione fisica che si svolge per due ore settimanali di cui una con l'affiancamento del tutor esterno.<br><br>Scuole coinvolte: Scuola primaria classi quarte e quinte. |

La descrizione dei progetti pluriennali è riportata nella tabella allegata alla scheda di approfondimento.

## Approfondimento

# AREE PROGETTUALI

Le attività progettuali vengono pianificate prendendo in esame i bisogni

educativi degli alunni, le priorità del RAV, il Piano di Miglioramento, le risorse interne ed esterne, le Indicazioni Nazionali. le Raccomandazioni europee (22 maggio 2018) ed eventualmente le offerte provenienti dall'esterno. L'elenco dettagliato, la descrizione e l'organizzazione dei progetti sono depositati ogni anno presso la segreteria/dirigenza, la loro sintesi costituisce uno degli allegati al PTOF. La scuola realizza una ricca progettazione, organizzata per aree progettuali, corrispondenti alle aree dei Dipartimenti disciplinari, che prevede attività da svolgersi in classe o sul territorio, con l'eventuale presenza di esperti.

Di seguito la sintesi, per area progettuale, dei progetti pluriennali:

| AREA LINGUISTICA | |
|---|---|
| **Scuole** | **Progetti** |
| **Infanzia** | - Lingua Inglese<br>- Continuità infanzia-sez. primavera<br>- Recitar leggendo.. |
| **Primaria** | - Recitar leggendo..<br>- Continuità infanzia – primaria<br>- Continuità primaria – secondaria<br>- Io leggo perché<br>- Incontro con l'autore<br>- Lingua Inglese |
| **Secondaria I grado** | - Progetto lettura Incontro con l'autore<br>- Progetto Giornata mondiale della poesia<br>- Progetto Orientamento |

| | |
|---|---|
| | - "Trinity";<br>- "Cosa hai fatto oggi di bello? Niente"<br>- Progetto di recupero e potenziamento di italiano |
| **AREA LOGICO – MATEMATICA** | |
| **Infanzia** | - Progetto A scuola di primo soccorso |
| **Primaria** | - Progetto A scuola di primo soccorso<br>- Recupero e potenziamento della matematica |
| **Secondaria di I grado** | - Progetto A scuola di primo soccorso<br>- Corso integrativo di matematica..<br>- Torneo Pallavolo |
| **AREA ANTROPOLOGICA** | |
| **Infanzia** | - Progetto d'Istituto<br>- Progetto "Scuola in maschera"<br>- Progetto 25 novembre "Prevenzione della violenza di genere e di tutte le altre forme di discriminazione"<br>- Progetto "Cinema per la nostra scuola" |

| | |
|---|---|
| **Primaria** | - Progetto d'Istituto<br>- Progetto "Scuola in maschera"<br>- Progetto 25 novembre "Prevenzione della violenza di genere e di tutte le altre forme di discriminazione"<br>- Progetto "Cinema per la nostra scuola" |
| **Secondaria I grado** | - Progetto d'Istituto<br>- "Tale e quale....Scuola"<br>- Progetto "Cinema per la nostra scuola"<br>- Progetto 25 novembre "Prevenzione della violenza di genere e di tutte le altre forme di discriminazione" |

## AREA SVANTAGGIO E INCLUSIONE

| | |
|---|---|
| **Infanzia** | - Progetto "All togheter"<br>- Progetto d'Istituto<br>- Progetto "Cinema per la nostra scuola" |
| **Primaria** | - Progetto "All togheter"<br>- Progetto d'Istituto<br>- Progetto "Cinema per la nostra scuola"<br>- Progetto "Sport di classe" |
| **Secondaria I grado** | - Progetto d'Istituto<br>- Torneo Pallavolo<br>- Progetto "Cinema per la nostra scuola" |

| | |
|---|---|
| | - Progetto Istruzione domiciliare |

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

| STRUMENTI | ATTIVITÀ |
|---|---|
| ACCESSO | • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)<br>**STRUMENTI**<br>- 1. Cablaggio della rete telematica in tutti i plessi dell'I.C. ove esistente, implementazione della rete Wifi<br>- 2. Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) per regolamentare il possibile utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche.<br>– 3. Controllo periodico del funzionamento dei dispositivi elettronici presenti da parte di personale specializzato e previsione di acquisto di computer e lim per i plessi che necessitano di tali strumenti.<br>4. Implementazione della dotazione strumentale e tecnologica.<br>1. |

| COMPETENZE E CONTENUTI | ATTIVITÀ |
|---|---|
| COMPETENZE DEGLI STUDENTI | • Un framework comune per le competenze digitali degli studenti |

| COMPETENZE E CONTENUTI | ATTIVITÀ |
|---|---|
| | **COMPETENZE E CONTENUTI**<br>1. Registro elettronico: uso a regime del registro nella scuola;<br>2. Incremento dell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e la progettazione di percorsi didattici. |

| FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO | ATTIVITÀ |
|---|---|
| FORMAZIONE DEL PERSONALE | • Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica<br>**FORMAZIONE DEL PERSONALE**<br>- Formazione dell'animatore digitale<br>- Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa rispondente ad esigenze espresse dal personale docente e non docente<br>- Creazione di un ambiente di condivisione cloud tra docenti, tra studenti e tra docenti e studenti (es: google drive; documenti google; linoit; moduli google) |

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
M.S.G.CAMPANO-REGGIMENTO - FRAA83302A
MONTE S.G.C. LUCCA - FRAA83303B

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Si allega REGOLAMENTO VALUTAZIONE redatto e approvato ai sensi del D.lgs. n. 62 del 13 Aprile 2017.

**ALLEGATI:** Regolamento Valutazione (2).pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

# Inclusione

### Punti di forza

-Presenza di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) -Presenza di un Piano Annuale per l'Inclusione -La disponibilita' da parte di tutti i docenti a frequentare corsi di formazione didattica per alunni con BES (in riferimento all'attuazione dell'art. 16 della legge 128 che prevede la formazione di tutti i docenti di classe dei singoli alunni con disabilita' e BES); -Partecipazione degli alunni ad attivita' integrative e/o progetti, curricolari ed extracurricolari -Presenza di rapporti con privato, sociale e volontariato -La scuola si e' dotata di un progetto linguistico per alunni stranieri. -Annualmente viene fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano per l'inclusione.

### Punti di debolezza

-Risorse non sempre adeguate per la ottimale gestione degli alunni con difficolta' -Esigui strumenti per svolgere al meglio la didattica inclusiva -Presenza significativa di famiglie con disagio socio-economico -Assenza di psicologo e/o psicopedagogista -

Assenza di uno sportello di ascolto e supporto per le famiglie e gli insegnanti - Difficolta' ad accedere alle informazioni relative ad alunni problematici (utenza casa-famiglia)

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento sono: - appartenenti a ceti culturali e socio economici svantaggiati; -provenienti dalla casa-famiglia presente nel territorio; -di origine straniera; Il corso di recupero di matematica e' rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado. Nella scuola primaria le attivita' di recupero sono effettuate all'interno delle classi nelle esigue ore di contemporanea prestazione di servizio. Per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini , concorrono i seguenti progetti: Progetto d'Istituto Progetto Trinity Progetto Teatro Partecipazione al torneo "Globo Sora" Giornata mondiale della poesia Progetto "Educazione ambientale" Progetto "Unplugged" Progetto "Matematica in gioco" Partecipazione a manifestazioni e concorsi vari

## Punti di debolezza

- Sistematizzare le forme di monitoraggio e valutazione 'standardizzate' dei risultati raggiunti negli interventi differenziati (recupero-potenziamento); - Attivita' di recupero (in orario extracurricolare) nella scuola secondaria limitate ad alcune discipline e per brevi periodi dell'anno scolastico -Attivita' di recupero e potenziamento condizionate dalla effettiva utilizzazione allo scopo dell'organico potenziato -Mancanza di attivita' di recupero in orario extrascolastico per la scuola primaria.

**Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

Specialisti ASL
Associazioni
Referente DSA d'Istituto
Funzioni strumentali area svantaggio e inclusione
Docenti coordinatori di plesso

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**
Dopo un periodo iniziale di monitoraggio il PEI viene definito entro il mese di novembre dal consiglio di classe.
**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**
Insegnanti curriculari, insegnante specializzato, dottoresse e operatori della ASL di appartenenza, assistenti specialistiche, assistenti di base, le famiglie.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

**Ruolo della famiglia:**
Il coinvolgimento della famiglia è fondamentale poiché la famiglia rappresenta la primaria agenzia educativa dell'alunno, in grado di fornire una quantità immensa e preziosa di dati provenienti dalla conoscenza esperienziale; inoltre rappresenta il luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale. La diagnosi diventa il primo momento educativo e il percorso educativo implica una continua revisione del processo diagnostico. Con i genitori si pongono le basi per un autentico " patto educativo", valorizzando le loro specifiche risorse e competenze. La maggior parte dei genitori svolge un'azione collaborativa, una minima parte partecipa poco alla vita scolastica dei figli e spesso considera la scuola un'istituzione ingerente che "controlla situazioni e comportamenti".

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|---|---|
| **Docenti di sostegno** | Partecipazione a GLI |
| **Docenti di sostegno** | Rapporti con famiglie |
| **Docenti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| **Docenti di sostegno** | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| **Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)** | Partecipazione a GLI |
| **Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)** | Rapporti con famiglie |
| **Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)** | Tutoraggio alunni |
| **Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)** | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| **Personale ATA** | Assistenza alunni disabili |
| **Personale ATA** | Progetti di inclusione/laboratori integrati |

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|---|---|
| **Unità di valutazione multidisciplinare** | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|---|---|
| **Unità di valutazione multidisciplinare** | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| **Unità di valutazione multidisciplinare** | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati |
| **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti a livello di reti di scuole |

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

**Criteri e modalità per la valutazione**

La nostra scuola ritiene opportuno fornire delle precisazioni in merito ai criteri e alle modalità di valutazione da adottare per gli alunni e le alunne con BES delle varie classi dell'Istituto. La normativa afferma che: "La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite" (Linee Guida sui DSA, allegate al D.M. 12 luglio 2011, pag. 28). A livello generale, la valutazione degli alunni e delle alunne con BES deve: ▯ essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); ▯ essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe; ▯ tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento; ▯ verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; ▯ prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; ▯ essere effettuata con gli strumenti compensativi e le

misure dispensative individuate nell'ambito del PDP. Nel PDP/PEI si farà riferimento ai criteri di valutazione attuati nelle verifiche scritte e orali; a tal proposito, è opportuno non annotare su ogni verifica gli adattamenti fatti, in quanto l'azione di evidenziare in una prova le personalizzazioni adottate a favore di un alunno con DSA/BES, ha molti più aspetti negativi che positivi. La personalizzazione delle verifiche, se fatta secondo il D.M. n. 5669/2011, ha il compito di evitare che il disturbo di apprendimento condizioni i risultati della prova indipendentemente dalle conoscenze o abilità dell'alunno. Non va considerata quindi come un favore o agevolazione, ma come atto di sostanziale equità. Rimarcare, a ogni prova, la personalizzazione tende a far apparire il tutto come una serie di concessioni e questo non solo non è giusto ma può avere ricadute pesanti su autostima e motivazione. Si possono scrivere annotazioni a proposito della verifica somministrata, se proprio necessario, nel registro elettronico del personale docente e nei documenti riservati all'ufficio dell'Istituto. Anche per gli alunni con BES si utilizzeranno strumenti compensativi e si potranno applicare prove guidate privilegiando la valutazione di attività esperienziali e laboratoriali. Per migliorare ulteriormente il lavoro del team è necessaria la massima condivisione tra tutti i docenti sul tema dell'inclusione e delle innovazioni introdotte dal D.lgs. n. 66/2017; il PAI con i relativi PDP è stato studiato e condiviso da tutti i docenti per migliorare ulteriormente il lavoro che ci si accinge a svolgere. Nella nostra scuola è stato elaborato e adottato un modello di PDP in base all'ultimo decreto (D.lgs. n. 66/2017) che invita a essere sempre più dettagliati nella programmazione delle prove compensative al fine di dimostrare chiaramente i reali miglioramenti effettuati dagli alunni con certificazione DSA.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Per la continuità verticale: Progetti e attività di continuità tra: - Scuola Infanzia/ Scuola Primaria - Scuola Primaria/ Scuola Secondaria I grado Per la continuità orizzontale: - Rapporti con le famiglie - Rapporti con le varie agenzie educative del territorio Nella nostra scuola è presente la" Sezione Primavera", parte integrante del percorso di studi, dove le attività svolte garantiscono il proseguimento degli studi all'interno del nostro Istituto, favorendo una integrazione totale. Le attività sono le stesse della Scuola dell'Infanzia, tranne le uscite didattiche vista la tenera età dei bambini. Tra le cose più salienti da segnalare si ricorda il Progetto Continuità (con la Scuola dell'Infanzia), attività laboratoriali e creative, documentazione video da far vedere alle famiglie dei bambini a fine anno scolastico riguardanti tutti i momenti didattici vissuti: Natale, Pasqua, le stagioni, ecc. CONTINUITA' TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA Destinatari: alunni ultimo anno dell'Infanzia e alunni classi prime Scuola Primaria Docenti coinvolti: gli insegnanti dell'ultimo anno delle classi dell'Infanzia e quelli delle

classi prime della Scuola Primaria Il Progetto prevede quattro incontri tra gli alunni delle classi interessate con date da stabilire in itinere tra il mese di novembre e il mese di febbraio e l'elaborazione e creazione di lavori riguardanti l'argomento principale con esposizione finale di essi nei plessi di appartenenza. Gli alunni saranno accolti in palestra o in classe con la visita di tutti gli spazi della nuova scuola con la reciproca conoscenza tra gli alunni delle classi di raccordo e i docenti. Durante gli incontri si attueranno giochi comuni, letture di storie fantastiche, eventuale produzione di una storia in comune, disegni di personaggi. Potranno essere svolte attività laboratoriali, canti, filastrocche. CONTINUITA' TRA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA Destinatari: alunni delle classi quinte della Primaria e alunni delle prime classi Scuola Secondaria I grado Docenti coinvolti: gli insegnanti delle classi quinte della Primaria e quelli delle classi prime della Scuola Secondaria I grado Si prevedono due incontri tra gli alunni delle classi interessate con date da stabilire in itinere tra il mese di novembre e gennaio. Gli alunni delle classi quinte saranno accolti in palestra o nelle classi con la visita di tutti gli spazi della nuova scuola con la conoscenza reciproca tra gli alunni delle classi di raccordo e i docenti. Durante gli incontri si terranno attività laboratoriali come: - Laboratorio di Musica - Laboratorio di Scienze - Laboratorio di Matematica - Laboratorio di Italiano - Laboratorio di Lingue - Laboratorio di Arte - Partecipazioni a lezioni multimediali compartecipate nelle classi prime della Secondaria a piccoli gruppi - Partecipazione a semplici giochi sportivi nella palestra della scuola OPEN DAY Il progetto prevede anche l'individuazione di una data nel mese di gennaio per organizzare un OPEN DAY dell'Istituto per invitare alunni e genitori a conoscere il Piano dell'Offerta Formativa della Scuola in relazione ad ogni ordine di scuola. MANIFESTAZIONE FINALE Nel mese di maggio per le classi quinte Scuola Primaria e classi prime Scuola secondaria di I grado si prevede una manifestazione finale nella palestra della Scuola di Primo grado, con esposizione dei lavori svolti concernenti il tema conduttore del progetto, con l'intervento di un pediatra che tratterà il tema della sana alimentazione e con lo svolgimento di alcuni giochi divertenti tra gruppi misti di alunni. Per la scuola dell'Infanzia e le classi prime della scuola Primaria, nello stesso mese, nei singoli plessi, si esporranno i lavori svolti con piccola manifestazione finale. L'ORIENTAMENTO L'orientamento è dentro le attività scolastiche. Tutte le attività che si svolgono nei vari gradi di scuole debbono tendere a mettere ciascun allievo nelle condizioni di scoprire le proprie capacità, le proprie attitudini, perché possa scegliere così la propria "strada", sicuro di poter contare sulla propria autonomia di scelta. Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado durante l'anno scolastico hanno degli incontri con personale specializzato esterno (Polizia Postale, Guardia Costiera, Personale del Centro Impiego per il Lavoro, Pediatra e altre figure

specialistiche che insieme trattano il tema dell'affettività e della sessualità, ecc.) e con gli insegnanti delle varie Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio. Il Progetto coinvolgerà gli alunni della Scuola Secondaria di I grado e prevede due fondamentali momenti: - Formativo sulla conoscenza del sé (consapevolezza dei propri interessi, delle proprie abilità e difficoltà del proprio percorso formativo). Saranno messi a disposizione dei docenti dei materiali atti al percorso proposto. - Informativo volto a fornire ai ragazzi un panorama delle scuole superiori e delle caratteristiche di ciascun di esse. Si rafforzeranno i contatti e i momenti di confronto delle attività non solo di orientamento in ingresso e in uscita, ma anche in progetti che vedranno il coinvolgimento delle scuole del territorio dei diversi gradi dell'istruzione. SPETTACOLO DI FINE ANNO (PROGETTO D'ISTITUTO) Nel mese di giugno (la prima settimana) il nostro Istituto allestisce lo spettacolo di fine anno scolastico nella piazza principale del Comune. In questo progetto partecipano gli alunni delle classi finali di ogni ordine di scuola (infanzia e primaria), più le classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado. Le classi terze non sono coinvolte perché impegnate con la preparazione degli esami.

## Approfondimento

IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' E' ALLEGATO AL SEGUENTE INDIRIZZO:

http://www.montesangiovanniuno.it/

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

1° ISTITUTO COMPRENSIVO MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO

*C.F. 92053040603 Tel 0775/288628 Fax 0775/288628 e-mail*

***fric83300c@istruzione.it fric83300c@pec.istruzione.it -***

***www.montesangiovanniuno.it***

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

## Indice

Premessa 3

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica 4

Obiettivi del Piano 3

Modalità di svolgimento delle attività 5

Piattaforme e strumenti per la DDI 5

Orario delle lezioni in DDI 6

Regolamento per la didattica digitale integrata 7

Metodologie e strumenti per la verifica 7

Valutazione 8

Alunni con bisogni educativi speciali 9

Privacy 10

Rapporti scuola-famiglia 10

Formazione del personale e supporto 10

## Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) del 1° Istituto Comprensivo di M. S. Giovanni Campano (FR) nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 ( *Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19* ) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza* ).Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata del 1° Istituto Comprensivo di Monte San Giovanni Campano è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39* ".Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

## 2 Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

## Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle

Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

### Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti(videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e *attività asincrone* , da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo

multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

### Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Axios* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* .Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza. G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone,

monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti. In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti. Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

### Orario delle lezioni in DDI

In caso di nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria; 15 ore si assicurano anche per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Agli alunni della scuola dell'infanzia, verranno assicurate tre unità orarie settimanali, in modalità sincrona, mediante Google Meet. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di

prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

## Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto del 1° Istituto Comprensivo di Monte San Giovanni Campano viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata. Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo. Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve* , l' *apprendimento cooperativo* , la *flipped classroom* , il *project-based learning* e il *debate* , che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza. Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo,

dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Axios in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

### Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali(alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno etra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza

interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza. Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica. Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs63/2017).

### Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

## Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

## Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | Prof.ssa Campea Loredana e ins. Fabrizi Teresa: Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza e/o di impedimento ai sensi della normativa vigente; •Verificare che non vi siano classi scoperte all'inizio delle lezioni; •In caso di assenze improvvise del personale docente, adottare i provvedimenti necessari, provvedendo ad assicurare, come primo atto, la vigilanza sugli alunni; •Gestire le procedure dei permessi brevi e dei relativi recuperi nei tempi previsti dalle vigenti disposizioni contrattuali, prioritariamente con riferimento alle supplenze, con precedenza nella classe in cui avrebbe dovuto prestare servizio il docente in permesso; •Gestire le supplenze con i docenti interni, controllare il rispetto dell'orario da parte degli alunni, dei docenti e del personale in servizio nella sede; •Controllare il rispetto dell'orario da parte degli alunni, dei docenti e del personale ATA; •Segnalare eventuali ritardi degli alunni rispetto all'orario di entrata; •Curare i rapporti e la comunicazione con le | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | famiglie; •Curare il ritiro e la diffusione delle circolari interne e delle comunicazioni, accertarsi dell'avvenuta presa visione e curare la consegna della documentazione all'Ufficio di Segreteria, se e in quanto prevista; •Raccogliere e consegnare all'Ufficio di Segreteria le autorizzazioni dei genitori; •Segnalare eventuali problemi riguardanti la sede, anche in ordine alla sicurezza dell'edificio, e predisporre richieste di intervento per manutenzioni e/o riparazioni; •Partecipare alle riunioni del gruppo di direzione; •Redigere il verbale delle sedute del Collegio dei docenti; •Operare il necessario raccordo all'interno dell'Istituto coordinandosi con l'altro collaboratore e con i referenti di tutti i plessi. | |
| Funzione strumentale | Ins. Lombardi Concetta: Area n. 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.O.F.):•Coordinamento delle attività previste dal P. O. F.; •Coordinamento della progettazione curricolare; •Coordinamento dei rapporti scuola-famiglia; •Valutazione del P. O. F.; Ins. Tenaglia Rossana: Area n. 2 – VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO – AUTOVALUTAZIONE D' ISTITUTO; • Pianificare il percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV; •Predisporre i questionari rivolti all'utenza; •Predisporre le griglie ed i questionari per l'autoanalisi e l'autovalutazione; •Raccogliere i dati. Zullo Evelinda (CONTINUITA') - Passaniti Emily (ORIENTAMENTO): Area n. 3 – CONTINUITA' | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | E ORIENTAMENTO : •Coordinamento delle attività di accoglienza degli alunni; •Coordinamento delle attività di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado; •Coordinamento delle iniziative di raccordo all'interno dell'Istituto; •Coordinamento delle attività di orientamento degli alunni; •Coordinamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità e delle potenzialità degli studenti; •Organizzazione di eventi culturali e ricreativi, con specifico riferimento alle manifestazioni conclusive dei progetti educativi; •Rapporti con il territorio. Vtrone Michela - Colella Daniela: Area n. 4 – SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITA' E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI ( n. 2 funzioni strumentali per questa area) : •Organizzazione, gestione e coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) e dei Gruppi di Lavoro per l'Integrazione Scolastica (G.L.H.O.); •Coordinamento delle attività di compensazione, di integrazione e di recupero; •Coordinamento degli insegnanti di sostegno; •Rapporti con le Aziende Sanitarie Locali e con gli Enti locali. Taglienti Rossana: AREA 5 - USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE; - Coordinamento e organizzazione delle uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione. | |
| Capodipartimento | Prof.ssa Santaroni Paola: Area LINGUISTICO-ESPRESSIVA Prof.ssa Tenaglia Rossana: Area SCIENTIFICA E LOGICO- | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | MATEMATICA Ins. Lupi Maria Grazia: Area ANTROPOLOGICA Area dell'Inclusione Bes: ins. Vetrone Michela - Colella Daniela Aggiornamento del curricolo verticale di Istituto (come previsto dalle Indicazioni per il curricolo del 2012), programmazione di iniziative di continuità, coordinamento delle programmazioni disciplinari | |
| Responsabile di plesso | Ins. Scala Lara, Visca Anna Maria, Fabrizi Teresa, Biordi Isabella, Panacci Marisa, Lombardi Concetta: •Verificare che non vi siano classi scoperte all'inizio delle lezioni; •In caso di assenze improvvise del personale docente, adottare i provvedimenti necessari, provvedendo ad assicurare, come primo atto, la vigilanza sugli alunni; •Gestire le procedure dei permessi brevi e dei relativi recuperi nei tempi previsti dalle vigenti disposizioni contrattuali, prioritariamente con riferimento alle supplenze, con precedenza nella classe in cui avrebbe dovuto prestare servizio il docente in permesso; •Controllare il rispetto dell'orario da parte degli alunni, dei docenti e del personale in servizio nella sede; •Segnalare eventuali ritardi degli alunni rispetto all'orario di entrata; •Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; •Curare il ritiro e la diffusione delle circolari interne e delle comunicazioni, accertarsi dell'avvenuta presa visione e curare la consegna della documentazione all'Ufficio di Segreteria, se e in quanto prevista; •Raccogliere e consegnare all'Ufficio di Segreteria le autorizzazioni dei genitori; | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | •Segnalare eventuali problemi riguardanti la sede, anche in ordine alla sicurezza dell'edificio, e predisporre richieste di intervento per manutenzioni e/o riparazioni; •Partecipare alle riunioni del gruppo di direzione. | |
| Responsabile di laboratorio | Laboratorio Multimediale Scuola Primaria e Secondaria di primo grado plesso Sede centrale: prof. Folcarelli Sergio; Scuola Primaria plesso La Lucca: ins. Fabrizi Teresa; Scuola Primaria plesso Porrino: ins. Petracchini Aurora | 3 |
| Animatore digitale | Prof.Marsilio Fausto: È responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza. Il campo operativo dell'Animatore digitale parte integrante del PTOF della scuola a. La Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi: la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative ai progetti di innovazione. b. Il Coinvolgimento della comunità scolastica diffusa sui territori. La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. | 1 |
| Sportello Pedagogico d'Istituto | Sportello di consulenza pedagogica. Ins. Panacci Marisa | 1 |
| Referente Covid | Gestire i casi di sospetto Covid in ambito scolastico secondo le direttive della normativa vigente in materia. Scuola dell'Infanzia plesso La Lucca ins. Taglienti | 13 |

| | | |
|---|---|---|
| | Rossana, Arcudi Sara; plesso Reggimento ins. Panacci Marisa, Di Sano Roberta. Scuola Primaria plesso La Lucca ins. Fabrizi Teresa, Coratti Gabriella; plesso Capoluogo ins. Visca Anna Maria, Cinelli Valentina; plesso Porrino ins. Biordi Isabella, Mastrantoni Clara. Scuola Secondaria prof. Folcarelli Sergio, Marsilio Fausto. Referente Covid d'Istituto: prof.ssa Campea Loredana. | |
| Commissioni | PTOF-AUTOVALUTAZIONE-PDM: Collaboratori del DS, FS area 1-2-3-4; Marsilio Fausto (animatore digitale), Santaroni Paola, Marra Assunta CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: Santaroni Paola, Coratti Gabriella, Di Sano Roberta, Taglienti Rossana, Chiacchio Giuseppina COMMISSIONE COVID: D.S. collaboratori del D.S., coordinatori di plesso, il medico scolastico, RSPP,RLS | 27 |
| Capo Dipartimento | DIPARTIMENTO AREA LINGUISTICA: Santaroni Paola; DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO: Tenaglia Rossana; DIPARTIMENTO ANTROPOLOGICO: Lupi Maria Grazia; DIPARTIMENTO INCLUSIONE BES: FS Area 4 . | 5 |
| Referente di istituto per l'Educazione civica | Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica; Supervisionare le diverse attività, curando in particolare la loro valutazione in termini di efficacia e di efficienza; Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e consiglio di classe. Prof.ssa Santaroni Paola | 1 |

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| Docente primaria | Utilizzate in attività di insegnamento. Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 2 |

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Dott.ssa Urso Maria Rosaria: Coadiuva il D.S. e "sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale" (D. legislativo 165/200, art.25, c 51) DI 44 /01 |
| Ufficio protocollo | Sig. ra Taglienti Valerie :Gestione Docenti/Protocollo/Patrimonio/Inventario/Assenze |
| Ufficio acquisti | Sig.ra Bottoni Antonietta: Area Amministrativo contabile e contratti |
| Gestione del personale | Sig.ra Ferazzoli Ilaria : Gestione personale Ata/ alunni/Organi collegiali |

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online

# RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

## ❖ AMBITO LA019

| | |
|---|---|
| **Azioni realizzate/da realizzare** | • Formazione del personale |
| **Soggetti Coinvolti** | • Altre scuole |
| **Ruolo assunto dalla scuola nella rete:** | Partner rete di ambito |

## ❖ SCUOLA SICURA

| | |
|---|---|
| **Azioni realizzate/da realizzare** | • Formazione del personale |
| **Risorse condivise** | • Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| **Soggetti Coinvolti** | • Altre scuole |
| **Ruolo assunto dalla scuola nella rete:** | Partner rete di scopo |

## ❖ "EUROPA 2020" PROGETTAZIONE EUROPEA E SERVIZI DI ORIENTAMENTO-LAVORO

| | |
|---|---|
| **Azioni realizzate/da realizzare** | • Attività didattiche |
| **Soggetti Coinvolti** | • Altre scuole |

❖ **"EUROPA 2020" PROGETTAZIONE EUROPEA E SERVIZI DI ORIENTAMENTO-LAVORO**

| | |
|---|---|
| | • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| **Ruolo assunto dalla scuola nella rete:** | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Attuazione di iniziative comuni di progettazione europea finalizzata all'utilizzo dei fondi europei in coerenza agli scopi istituzionali e all'erogazione di servizi di orientamento, formazione e lavoro

❖ **ORGANIZZAZIONE INSIEME VERSO NUOVI ORIZZONTI ONLUS**

| | |
|---|---|
| **Azioni realizzate/da realizzare** | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| **Risorse condivise** | • Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| **Soggetti Coinvolti** | • Altre scuole |
| **Ruolo assunto dalla scuola nella rete:** | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

**Titolo progetto: T.E.R.R.A.** **(Talenti Empowerment Risorse Reti per gli Adolescenti)**

❖ SOCIETÀ COOPERATIVA A.L.I.

| | |
|---|---|
| **Azioni realizzate/da realizzare** | • Attività didattiche |
| **Risorse condivise** | • Risorse strutturali |
| **Soggetti Coinvolti** | • Altre scuole<br>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)<br>• ASL |
| **Ruolo assunto dalla scuola nella rete:** | Supervisore dei servizi |

❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE

| | |
|---|---|
| **Azioni realizzate/da realizzare** | • Formazione del personale |
| **Risorse condivise** | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali |
| **Soggetti Coinvolti** | • Università |
| **Ruolo assunto dalla scuola nella rete:** | Supervisore e controllo dell'attività |

❖ ORGANIZZAZIONE INSIEME VERSO NUOVI ORIZZONTI ONLUS

| | |
|---|---|
| **Azioni realizzate/da realizzare** | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |

❖ ORGANIZZAZIONE INSIEME VERSO NUOVI ORIZZONTI ONLUS

| | |
|---|---|
| **Risorse condivise** | • Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| **Soggetti Coinvolti** | • Altre scuole |
| **Ruolo assunto dalla scuola nella rete:** | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

l'Istituto ha stipulato la convenzione con **Organizzazione Insieme Verso Nuovi Orizzonti Onlus** (soggetto responsabile) per la formazione potenziamento delle competenze ed Empowerment: attività rivolta ad operatori e docenti, destinatari: Sistema dei servizi, le comunità locali, i decisori politici (destinatari indiretti)

Studenti delle 24 scuole coinvolte (11-17anni) a rischio dispersione ed in situazione di svantaggio economico e sociale, le famiglie in situazione di povertà educativa, i docenti e gli operatori ai quali verranno destinate le attività di formazione e diventeranno attivatori di nuove modalità d'intervento (destinatari diretti).

# PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ INNOVAZIONE TECNOLOGICA APPLICATA ALLA DIDATTICA

ATTIVITA' DI FORMAZIONE PER AFFINARE LE COMPETENZE DIGITALI DA UTILIZZARE NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |

| | |
|---|---|
| **Modalità di lavoro** | • Laboratori<br>• Ricerca-azione<br>• Social networking |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ **DIDATTICA INCLUSIVA**

ATTIVITÀ' DI FORMAZIONE PER FORNIRE GLI STRUMENTI NECESSARI AL FINE DI ACCOMPAGNARE GLI ALUNNI BES NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Inclusione e disabilità |
| **Modalità di lavoro** | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ **PER UNA SCUOLA DI VITA**

ATTIVITÀ' FORMATIVA CHE MIRA ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| **Modalità di lavoro** | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Social networking |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla rete di ambito |

## ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

ATTIVITÀ' DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ( DISCIPLINE ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE )FINALIZZATO AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEGLI ALUNNI NELLE DISCIPLINE OGGETTO DI MIGLIORAMENTO

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento<br>• Risultati scolastici<br>  ▫ Innalzare il livello medio di rendimento scolastico al termine del primo ciclo d'istruzione. |
| **Modalità di lavoro** | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Social networking |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla rete di ambito |

## ❖ VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DI SISTEMA

ATTIVITÀ' DI FORMAZIONE E STUDIO DEDICATI ALLA CONOSCENZA E APPROFONDIMENTO DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DI SISTEMA

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Valutazione e miglioramento |
| **Modalità di lavoro** | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla rete di ambito |

## ❖ GESTIONE DELLA CLASSE

ATTIVITÀ' DI FORMAZIONE DEDICATA ALLA GESTIONE EFFICACE DELLA CLASSE E DEGLI ALUNNI DIFFICILI

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| **Modalità di lavoro** | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ **CLIL**

ATTIVITÀ' DI FORMAZIONE DEL PERSONALE AL FINE DI ACQUISIRE O AFFINARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE PER VEICOLARE LE DISCIPLINE IN LINGUA STRANIERA

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Competenze di lingua straniera |
| **Modalità di lavoro** | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ **SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

FORMAZIONE A NORMA DEL D. LGS 81/08

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Autonomia didattica e organizzativa |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla singola scuola |

## ❖ PRIVACY TRA I BANCHI DI SCUOLA

ATTIVITÀ' DI FORMAZIONE DEDICATA ALL'AGGIORNAMENTO DELLE NORME A TUTELA DEI DATI PERSONALI

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Autonomia didattica e organizzativa |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla singola scuola |

## ❖ PIANO DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO A.SC. 2019/2020

STRUMENTI PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| **Destinatari** | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| **Modalità di lavoro** | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Peer review |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla singola scuola |

## ❖ PIANO FORMAZIONE A. SC. 2019/2020

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

| | |
|---|---|
| **Collegamento con le priorità del PNF docenti** | Autonomia didattica e organizzativa |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla singola scuola |

# PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

## ❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

| | |
|---|---|
| **Descrizione dell'attività di formazione** | Procedure di dematerializzazione e trasparenza dei processi amministrativi |
| **Destinatari** | Personale Amministrativo |
| **Modalità di Lavoro** | • Attività in presenza<br>• Laboratori<br>• Formazione on line |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla singola scuola |

## ❖ ACCOGLIERE E VIGILARE

| | |
|---|---|
| **Descrizione dell'attività di formazione** | L'accoglienza e la vigilanza |
| **Destinatari** | Personale Collaboratore scolastico |
| **Modalità di Lavoro** | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla singola scuola |

## ❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

| | |
|---|---|
| **Descrizione dell'attività di formazione** | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali |

| | |
|---|---|
| **Destinatari** | Personale Collaboratore scolastico |
| **Modalità di Lavoro** | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ **TUTELA DELLA PRIVACY**

| | |
|---|---|
| **Descrizione dell'attività di formazione** | La gestione delle relazioni interne ed esterne |
| **Destinatari** | Personale Amministrativo |
| **Modalità di Lavoro** | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ **GESTIONE EFFICACE DEGLI ALUNNI BES**

| | |
|---|---|
| **Descrizione dell'attività di formazione** | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità |
| **Destinatari** | Personale Collaboratore scolastico |
| **Modalità di Lavoro** | • Attività in presenza |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ **PIANO FORMAZIONE A. SC. 2019/2020 SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

| | |
|---|---|
| **Descrizione dell'attività di formazione** | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali |
| **Destinatari** | Personale Collaboratore scolastico |
| **Modalità di Lavoro** | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| **Formazione di Scuola/Rete** | Attività proposta dalla singola scuola |