# MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

**1° ISTITUTO COMPRENSIVO “***ANGELICUM***”**

MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO

Via Pozzo San Paolo s.n.c. 03025 Monte San Giovanni Campano (FR)

### Anno scolastico 2014/2015

## PROGRAMMAZIONE COORDINATA

## EDUCATIVO – DIDATTICA

**CLASSE……. SEZ……….**

1. **Situazione di partenza**

La classe è composta da …… .alunni, di cui……maschi e ……femmine **.**

Alunni con disabilità……….

Le osservazioni sistematiche nell’ambito educativo hanno rilevato la seguente situazione:

1. partecipazione………………… attiva buona normale in parte limitata

2.motivazione all’apprendimento elevata nella norma scarsa

3.attenzione……………………. viva e costante regolare labile

4.comportamento sociale……… equilibrato corretto non sempre corretto

Le **prove d’ingresso** comuni, le indicazioni degli insegnanti relative alla sfera cognitiva hanno delineato la seguente situazione iniziale:

1. metodo di studio…………………………. funzionale ordinato dispersivo

(abilità e conoscenze - livello)

2. area linguistica antropologica ……..…… medio-alto medio medio-basso

3.area tecnico scientifica…………………… medio-alto medio medio-basso

4.area artistico- musicale…………………… medio-alto medio medio-basso

5. area motoria-sportiva…………………….. medio-alto medio medio-basso

* Articolazione della classe

in fasce di livello sulla base degli esiti delle prove di ingresso e delle prime prove di verifica (scritto/orale)

* **I fascia (10-8,5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **II fascia (8-7)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **III fascia (6,5-6)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **IV fascia (5,5-4)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Progettazione di percorsi personalizzati per alunni:

a) alunni con disabilità:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) con DSA:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) stranieri:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) altri alunni:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** **OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI:**

Considerata la situazione iniziale della classe, le capacità dei discenti e tenuto conto degli obiettivi generali riportati nel Piano dell’Offerta formativa e degli obiettivi contenuti nelle singole programmazioni dei docenti, l’équipe pedagogica si propone, oltre che rafforzare le abilità di base, di conseguire le seguenti competenze trasversali per un apprendimento permanente.

**Competenze personali prioritarie**

(Raccomandazione del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006)

□ COMUNICAZIONE in MADRE LINGUA □ COMUNICAZIONE nelle LINGUE STRANIERE

* COMPETENZA MATEMATICA e COMPETENZ in SCIENZA e TECNOLOGIA

□ COMPETENZA DIGITALE □COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE

 □ SPIRITO D’INIZIATIVA e IMPRENDITORIALITÀ

 □ CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALE

 **Competenze chiave di cittadinanza**

 (D.M. n° 139 del 22.08.2007)

□ Imparare ad imparare □ Comunicare □ Progettare

□ Collaborare e partecipare □ Agire in modo autonomo e responsabile

□ Risolvere problemi □ Individuare collegamenti □Acquisire e interpretare l’informazione

I docenti , nell’approntare un percorso metodologico – didattico comune, deliberano di svolgere le **Unità di Apprendimento interdisciplinari (titolo):**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 . Metodologie**

Le indicazioni dell’équipe pedagogica sono orientate sia verso i metodi tradizionali (induttivo-deduttivo) e sia verso i metodi innovativi (euristico – guidato , del brainstorming e del tutoring-ricerca e azione) contestualizzando il percorso formativo e conoscitivo di ciascun alunno in una crescita culturale personalizzata. Uno dei criteri privilegiati sarà l’interdisciplinarietà che permetterà di attivare percorsi conoscitivi e linguistici interconnessi con le altre discipline. Per gli alunni con difficoltà nell’apprendimento e si procederà con piani di studio personalizzati e continui interventi di retroazione mirati; per le attività di consolidamento/potenziamento gli allievi saranno sottoposti ad esercitazioni di crescente livello di difficoltà fino a favorire l’impulso critico e la creatività.

**4.Verifica e valutazione**

La fase di verifica, momento significativo del processo formativo, si articolerà nelle prestazioni specifiche disciplinari, individuali e collettive riferite alle conoscenze e alle abilità acquisite dai discenti. I livelli di competenza raggiunti nei due settori di accettabilità e di eccellenza, saranno verificati attraverso espressioni formali diversificate: prove oggettive (test, questionari, prove scritte, interrogazioni, relazioni…); attività di laboratorio (lavori di gruppo, manifestazioni collettive, produzione di materiali) o pratiche.

La valutazione sommativa, periodale e finale terrà conto della situazione di partenza , delle abilità disciplinari acquisite e/o consolidate, delle competenze raggiunte in base agli obiettivi di apprendimento e del livello di maturazione personale raggiunto

**5.Attività opzionali/facoltative**

In riferimento alle indicazioni provenienti dalle scelte effettuate dai genitori e da quanto previsto dal Piano dell’Offerta Formativa, l’équipe pedagogica realizzerà le seguenti attività:

Denominazione progetto/attività discipline docenti

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Viaggi d’istruzione e visite guidate**

I viaggi d’istruzione, i soggiorni presso impianti sportivi, le visite guidate a musei, mostre e a manifestazioni culturali di interesse didattico sono parte integrante dell’offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione.

Viaggi d’istruzione Visite guidate

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### L’équipe pedagogica

**Discipline** **Docenti Firme**

Italiano ………………………………... …………………………….

Italiano approfondimento ………………………………… ……………………………

Storia , Cittadinanza e Costituzione ……………………………........ ……………………………

Geografia ………………………………… ……………………………

Matematica ………………………………… ……………………………

Scienze ……………………………….. …………………………….

Lingua Inglese………………. ………………………………… ……………………………

Lingua Francese………………... ………………………………… ……………………………

Tecnologia……………………. ………………………………… ……………………………

Arte e immagine……………… ………………………………… ……………………………

Musica………………………... ………………………………… ……………………………

Scienze motorie……………… ………………………………… ……………………………

Religione…………………….. ………………………………… ……………………………

Sostegno…………………….. ………………………………… ……………………………

**Coordinatore**:……………………………….

**Segretario**:…………………………………... Il Dirigente scolastico

Deliberata nella riunione del………………….. ………………………………………

*\* Il coordinatore consegna una copia della presente al Dirigente scolastico mentre una seconda copia deve essere conservata dallo stesso nel suo registro personale.*